ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE «CIRO POLLINI»
Agricoltura e sviluppo rurale – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Operatore della ristorazione
Sede principale: via Ospedale, 4; tel. 0384/98176
Sede staccata: via Troncone, 1; tel. 0384/93619 – Sede staccata: via Marsala, 11; tel. 0384/91584
sito web: www.ciropollini.edu.it
e-mail: segreteria@ciropollini.eu – pec: pvra02000d@pec.istruzione.it
C.F. 92001090189 – Codice meccanografico PVRA02000D – Codice Univoco UF30PA

ESAME DI STATO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE 5ª D

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
CODICE ATECO Q - 87 Q - 88

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Firma
Prof.ssa Fabrizia Serra	Lingua Italiana	
Prof. Luca Ferrari	Lingua Inglese	
Prof.ssa Roberta Rovegno	Matematica	
Prof.ssa Fabrizia Serra	Storia	
Prof.ssa Katya De Leo	Scienze Motorie	
Prof.ssa Annalisa Maiocchi	RC	
Prof. Bruno Salinitri	Attività Alternative	-
Prof.ssa Lucia Bellezza	Seconda lingua straniera Francese	
Prof.ssa Valentina Sciaccotta	Metodologie operative	
Prof.ssa Patrizia Di Leo	Psicologia generale e applicata	
Prof.ssa Rosetta Rossi	Igiene e cultura medico sanitaria	
Prof.ssa Monica Panza	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	

Il Coordinatore della Classe Prof.ssa Monica Panza	Il Dirigente Scolastico Dott.ssa Stefania Pigorini
Redatto il 15 maggio 2024	Esposto all'Albo il 15 maggio 2024

INDICE

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1.Finalità e profilo dell'indirizzo
1.1 Profilo professionale del diplomato p.4
1.2 Discipline suddivise per assi culturali del quinto anno per il conseguimento del diploma p.5
1.3 PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento p.5

2.Profilo della classe
2.1 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe quinta p.7
2.2 Stabilità del corpo docenti - Continuità nell'insegnamento p.7

3. Presentazione della classe p.8

PARTE SECONDA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. Competenze e obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe
4.1 Obiettivi dell'Area Comportamentale p.9
4.2 Competenze di riferimento dell'Area generale p.9

5. Attività programmate e realizzate
5.1 Programmazioni disciplinari p.11
5.2 Educazione Civica p.79
5.3 Attività extra-curricolari e integrative p.81

6. Metodologie didattiche
6.1 Metodi di insegnamento adottati p.83
6.2 Strumenti didattici utilizzati p.84
6.3 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento p.85

7. Modalità di verifica
7.1 Verifica orale p.86
7.2 Verifica scritta p.87

8. Attribuzione del credito scolastico p.88

9. Simulazioni prove d'Esame p.89

10. Elenco allegati p.89

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1 Finalità e profilo dell'indirizzo

1.1 Profilo professionale del diplomato

Il Diplomato nell'indirizzo **"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"** possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato consegue i **risultati di apprendimento** comuni a tutti i percorsi e presenti nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale (*PECUP*); inoltre consegue risultati specifici dell'indirizzo declinati nei termini delle competenze sotto elencate:

Competenza in uscita n° 1	*Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*
Competenza in uscita n° 2	*Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*
Competenza in uscita n° 3	*Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*
Competenza in uscita n° 4	*Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.*
Competenza in uscita n° 5	*Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.*
Competenza in uscita n°6	*Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*
Competenza in uscita n° 7	*Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.*
Competenza in uscita n° 8	*Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.*
Competenza in uscita n° 9	*Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.*
Competenza in uscita n° 10	*Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.*

1.2 Discipline suddivise per assi culturali del quinto anno per il conseguimento del diploma

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE		ORE SETTIMANALI
AREA GENERALE COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI			
Asse dei linguaggi	A012	Lingua Italiana	4
	AB24	Lingua Inglese	2
Asse matematico	A026	Matematica	3
Asse storico sociale	A012	Storia	2
	A048	Scienze Motorie	2
	KR08	RC o Attività Alternative	1
Totale ore Area generale			**14**
AREA DI INDIRIZZO			
Asse dei linguaggi	AA24	Seconda lingua straniera Francese	2
Asse scientifico, Tecnologico e professionale	B023	Metodologie operative	2
	A018	Psicologia generale e applicata	5
	A015	Igiene e cultura medico sanitaria	5
	A046	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	4
Totale ore Area di Indirizzo			**18**

1.3 PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Completa il curricolo verso il diploma di stato la formazione professionale personalizzata tramite il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento connesso ad esperienze professionali collegate alla realtà produttiva locale e alle concrete possibilità di impiego e/o di lavoro in proprio offerte dal territorio.
Il percorso si propone di:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Gli elementi caratterizzanti la formazione in azienda sono:

- identificazione di prestazioni osservabili e misurabili che permettano la valutazione delle competenze
- riconoscimento nella prestazione lavorativa dell'utilizzo delle conoscenze e nell'attività formativa della presenza di una prestazione
- correlazione delle competenze acquisite nel mondo del lavoro con quelle acquisite a scuola
- riconoscimento della valutazione nei percorsi in alternanza sulla valutazione complessiva delle competenze sviluppate.

Ciascuna convenzione PCTO rispetta i principi de:

- il Decreto Ministeriale 142/1998 che chiarisce ambiti e modalità applicative della legge 196 del 24 Giugno 1997 in tema di "tirocini formativi";
- la legge n. 53/2003 "Riforma Moratti";
- la Legge n. 107/2015 "Riforma della Buona Scuola"
- il D.Lgs. 81/2008 in materia di antinfortunistica e di formazione degli addetti (anche se stagisti).

La valutazione del PCTO deve svolgere funzioni di accertamento del processo e del risultato finale. Non si valutano quindi solamente gli obiettivi raggiunti, ma, attraverso l'osservazione strutturata di tutto il processo, si dà importanza all'acquisizione delle competenze trasversali, attribuendo così valore anche agli aspetti caratteriali e motivazionali.

La valutazione dei PCTO è data da quella del tutor per l'80% mentre per il 20% dalla prova per competenze/relazione stage/diario di bordo svolta in istituto e dei servizi aggiuntivi inerenti al percorso di studi svolto dallo studente per conto della scuola (es. partecipazione dello studente a eventi come servizi di animazione/assistenza etc).

Agli studenti sono state fornite le seguenti indicazioni per la relazione del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

- inquadramento del tecnico dei servizi socio-sanitari (chi è e quali mansioni svolge, con chi lavora, quali caratteristiche, professionali e non, deve possedere, etc.;
- inquadramento della struttura: dove si trova, come è composta-organizzata, chi ci lavora, da quale utenza è frequentata, etc.;
- trasposizione in testo organicamente strutturato dell'attività lavorativa svolta durante il PCTO, frutto delle annotazioni quotidiane presenti sul diario di bordo
- breve analisi professionale di una situazione vissuta o osservata: narrazione con gli occhi dell'esperto di uno specifico accadimento o di una situazione vissuta; esposizione delle riflessioni formulate o apprese grazie al personale della struttura; proposta di soluzione della problematica).

Ogni studente prenderà spunto dalle riflessioni contenute nella relazione per presentare oralmente alla commissione l'esperienza maturata nei PCTO in quanto parte del colloquio d'esame.
La relazione dovrà partire dalla scelta e dalla presentazione delle 2/3/4 competenze d'indirizzo che lo studente sente di aver maggiormente sviluppato grazie ai PCTO svolti.
La relazione orale andrà accompagnata da una presentazione multimediale, composta da 3/5 slide, che aiuti a comunicare efficacemente, attraverso immagini, testi, grafici, il valore aggiunto dato dai PCTO al percorso formativo di ciascuno studente.

2. Profilo della classe

2.1 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe quinta

n°	COGNOME	NOME	provenienza
1	Bollani	Sara	4ªDa.s.2022/2023
2	Campisi	Debora	4ªDa.s.2022/2023
3	Cantone	Aurora	4ªDa.s.2022/2023
4	Casciano Dewendè	Rebecca	4ªDa.s.2022/2023
5	Cuvato	Karim	Fondazione Roncalli
6	Huamani Llaullipoma	Valentina Mariafe	4ªDa.s.2022/2023
7	Marino	Alessia	4ªDa.s.2022/2023
8	Panozzo	Serena	4ªDa.s.2022/2023
9	Pianoterra	Marta	4ªDa.s.2022/2023
10	Pilerio	Desireè	4ªDa.s.2022/2023
11	Uccelli	Aurora	4ªDa.s.2022/2023

2.2 Stabilità del corpo docenti - Continuità nell'insegnamento

Disciplina	classe 3ª a.s. 2021/23	classe 4ª a.s. 2022/23	classe 5ª a.s. 2023/24
Lingua Italiana	Prof.ssa Fabrizia Serra	Prof.ssa Fabrizia Serra	Prof.ssa Fabrizia Serra
Lingua Inglese	Prof.ssa Maria Armignago	Prof.ssa Mariarita Magisano/Prof.ssa Maria Armignago	Prof. Luca Ferrari
Matematica	Prof.ssa Roberta Rovegno	Prof.ssa Roberta Rovegno	Prof.ssa Roberta Rovegno
Storia	Prof.ssa Fabrizia Serra	Prof.ssa Fabrizia Serra	Prof. Fabrizia Serra
Scienze Motorie	Prof. Rosario Sarta	Prof. Rosario Sarta	Prof.ssa Katya De Leo
RC	Prof.ssa Annalisa Maiocchi	Prof.ssa Annalisa Maiocchi	Prof.ssa Annalisa Maiocchi
Attività Alternative	Prof. Gaetano Giarratana	x	Prof. Bruno Salinitri
Seconda lingua straniera Francese	Prof.ssa Domenica Biundo	Prof.ssa Domenica Biundo	Prof.ssa Lucia Bellezza
Metodologie operative	Prof.ssa Giuseppina Di Prima	Prof.ssa Pina Bonanno	Prof. Giovanni Marcianò/Prof.ssa Valentina Sciaccotta
Psicologia generale e applicata	Prof.ssa Patrizia Di Leo	Prof.ssa Patrizia Di Leo	Prof.ssa Patrizia Di Leo
Igiene e cultura medico sanitaria	Prof.ssa Rosetta Rossi	Prof.ssa Emiliana Corolli/ Prof.ssa Rosetta Rossi	Prof.ssa Rosetta Rossi
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Prof.ssa Monica Panza	Prof.ssa Monica Panza	Prof.ssa Monica Panza
Ed. Civica	Tutti i docenti	Tutti i docenti	Tutti i docenti

3. Presentazione della classe

La classe si compone di 11 studenti, di cui 10 femmine e 1 maschio. Nel gruppo classe sono presenti due alunne con Disturbi Specifici di Apprendimento e un'alunna BES stranieri che si avvalgono di PDP predisposti dal Consiglio di Classe.
La composizione della classe nel corso degli ultimi tre anni non ha subito particolari cambiamenti: nel corrente anno è stato inserito un alunno proveniente da un altro Istituto, Fondazione Roncalli di Vigevano, che, dopo aver sostenuto gli esami integrativi è stato ammesso al quinto anno, si è integrato facilmente nel

gruppo classe.

La classe risulta coesa e in generale ha dimostrato interesse per il lavoro formativo svolto e partecipazione al dialogo educativo, elementi necessari per conseguire risultati apprezzabili nello studio.
Dal punto di vista didattico ha raggiunto un livello di competenze soddisfacente, pur se non in modo omogeneo: un gruppo di alunni ha infatti seguito con particolare interesse e partecipazione il lavoro svolto dai docenti, raggiungendo un buon livello di conoscenze e di competenze con costante impegno; mentre un gruppo più esiguo di alunni ha dimostrato un'adeguata partecipazione, un ascolto attento ma tendenzialmente passivo con risultati sufficienti.

Il comportamento degli studenti è sempre stato corretto, collaborativo e rispettoso. In questi anni la classe ha dimostrato di possedere un buon livello di autonomia e maturità nella gestione delle attività proposte. Essi hanno dimostrato di sapersi comportare e relazionare in modo adeguato sia nel contesto scolastico sia nelle attività extra scolastiche a cui hanno aderito.
La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli studenti e la comunicazione con le famiglie è sempre stata puntuale e collaborativa.
Gli studenti hanno affrontato con attenzione, serietà e responsabilità i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), dimostrando di saper mettere in pratica le competenze acquisite in classe e dando prova di saper interagire con maturità e impegno in relazione alle varie figure professionali esterne e agli utenti delle strutture ospitanti.
Tutti gli studenti hanno partecipato come gruppo classe al progetto "Medley teatrale Pollini Omodeo" che li ha visti impegnati in un'attività triennale, frutto di un laboratorio di scrittura creativa, che ha portato gli alunni dei due istituti mortaresi "Pollini" e "Omodeo" e di un gruppo di ragazzi dell'ANFFAS a essere autori, intrepreti e protagonisti degli stessi testi teatrali. Quest'anno poi il lavoro è stato inserito come PCTO e ha potuto avvalersi anche della collaborazione del teatro "Piccolo" di Milano, presso il quale verrà rappresentato un estratto della rappresentazione "*Storie di vita in viaggio*" andata in scena nel mese di aprile.
Gli studenti hanno effettuato, durante questo anno scolastico, il PCTO durato tre settimane, ottenendo tutti buone valutazioni in termini di disponibilità e impegno e hanno avuto la possibilità di acquisire maggiori competenze trasversali.

PARTE SECONDA – ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. Competenze e obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe

4.1 Obiettivi dell'Area Comportamentale

Obiettivi	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Pochi
Muoversi nell'ambiente scolastico conoscendone gli aspetti disciplinari e logistici	X			
Raggiungere ad un comportamento corretto nei rapporti con le diverse componenti scolastiche e responsabile nell'adempimento dei propri doveri	X			
Esprimere le proprie idee, motivandole in un confronto dialettico costruttivo.		X		
Formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo guardando il futuro.		X		

4.2 Competenze di riferimento dell'Area generale

L'alunno diplomato in qualsiasi degli indirizzi di studio quinquennali consegue, nell'area generale, risultati di apprendimento esplicitati nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale (*PECUP*) contenuti nel D.Lgs. 61/2017 ed allegati, e qui di seguito riportati:

Competenze di riferimento	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Pochi
Competenza n. 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	X			
Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.		X		
Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		X		
Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.		X		
Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.		X		
Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.		X		
Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	X			
Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	X			

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		X		
Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.		X		
Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	X			
Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.		X		

5. Attività programmate e realizzate

5.1 Programmazioni disciplinari

DISCIPLINA: ITALIANO

UDA 1: LA LETTERATURA DI FINE OTTOCENTO **TEMPI : 6 ore Tipologia uda: disciplinare**

COMPETENZE: competenze generali : 1)(asse dei linguaggi)2)di cittadinanza	Livello QNQ	Abilità	Conoscenze	Metodologie	discipline coinvolte	Prodotto
1) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **2) Competenze chiave di cittadinanza** **Alfabetico-funzionale:** **È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.**	**4**	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	• Il contesto storico: il secondo Ottocento • Naturalismo • Verismo • Le avanguardie Giovanni Verga: la vita, la poetica e le opere	lezione frontale, lezione partecipata , discussione, problem solving, libro di testo in uso lezione frontale, lezione partecipata , discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/orale**
Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.			Le novelle: almeno due I Malavoglia: 2 o 3 brani a scelta			

UDA 2 di apprendimento: LA LETTERATURA ITALIANA TRA FINE OTTOCENTO E PRIMI DEL NOVECENTO

TEMPI: 10 ore Tipologia: Uda disciplinare

COMPETENZE: competenze generali (1)asse dei linguaggi) 2)di cittadinanza	**Livello QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Metodologie**	**discipline coinvolte**	**Prodotto**
1)Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	4	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	• Il contesto storico-culturale: Il Decadentismo Charles Baudelaire e la nascita della poesia moderna il romanzo decadente: Oscar Wilde un brano a scelta Autori decadenti Gabriele D'Annunzio	lezione frontale, lezione partecipata, discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/ orale**

Competenze chiave di cittadinanza **2) Alfabetico-funzionale:** **È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.**			La vita , La poetica Lo stile Alcyone: poesie a scelta; da " Il Piacere": un brano a scelta	lezione frontale, lezione partecipata, discussione, problem solving, libro di testo in uso		**Verifica scritta/ orale**
			Giovanni Pascoli la vita la poetica le opere da " Myricae": almeno 4 testi a scelta del docente. da " Canti di Castelvecchio": due testi a scelta			

UDA 3 di apprendimento: LA NARRATIVA ITALIANA DEL NOVECENTO

TEMPI: 6 ORE Tipologia: Uda disciplinare

COMPETENZE:	**Livello QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Metodologie**	**discipline coinvolte**	**Prodotto**
competenze generali 1)(asse dei linguaggi) 2)di cittadinanza						

1)Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **Competenze chiave di cittadinanza**	4	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	1. Il Nuovo romanzo europeo: Marcel Proust, La madeleine (Dalla parte di Swann); Franz Kafka, Il risveglio di Gregor (La Metamorfosi); James Joyce, Il monologo di Molly Bloom (Ulisse) un autore a scelta a discrezione del docente.	lezione frontale, lezione partecipata, discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/orale**

2)Alfabetico-funzionale: **È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.** **Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo**						

UDA 4 di apprendimento: PIRANDELLO Luigi **TEMPI: ore 10** **Tipologia: Uda disciplinare**

COMPETENZE: competenze generali 1) (asse dei linguaggi) 2)di cittadinanza	**LIV. QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Metodologie**	**discipline coinvolte**	**Prodotto**
1)Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **2)Competenze chiave di cittadinanza: Alfabetico-funzionale È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e**	4	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	• Luigi Pirandello • La vita • Il pensiero La poetica • Lo stile • Novelle per un anno (due) • Il fu Mattia Pascal (due brani) • Uno, nessuno e centomila (due brani) • Così è (se vi pare) a discrezione del docente • Sei personaggi in cerca d'autore a discrezione del docente	Lezione frontale, lezione partecipata, discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/orale**

opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.						

UDA 5 di apprendimento: SVEVO Italo **TEMPI: 10 ore** **Tipologia: Uda disciplinare**

COMPETENZE: competenze generali 1)(asse dei linguaggi) 2)di cittadinanza	**Livello QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Metodologie**	**discipline coinvolte**	**Prodotto**
1)Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **2)Competenze chiave di cittadinanza** **Alfabetico-funzionale:** **È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta,**	4	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	Italo Svevo: la vita, il pensiero le opere “ La coscienza di Zeno” almeno tre brani: • L’ultima sigaretta • Lo schiaffo del padre • Il fidanzamento di Zeno • Un'esplosione enorme almeno due	Lezione frontale, lezione partecipata discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/orale**
utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.						

COMPETENZE: competenze generali 1)(asse dei linguaggi) di cittadinanza	**Livello QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Metodologie**	**discipline coinvolte**	**Prodotto**
1) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **2) Competenze chiave di cittadinanza** **Alfabetico-funzionale:**	4	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	Dal primo dopoguerra a oggi: il contesto storico. Dagli anni venti al secondo Novecento: il contesto storico Giuseppe Ungaretti: • la vita • il pensiero e la poetica da L'Allegria: "In memoria"; "Veglia"; "Fratelli"; "Sono una creatura"; "I Fiumi"; "Soldati"; da " Sentimento del tempo e il dolore": "La madre"; "Non gridate più"	Lezione frontale, lezione partecipata, discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/orale**

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.						

COMPETENZE: competenze generali 1)(asse dei linguaggi) 2)di cittadinanza	**Livello QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Metodologie**	**discipline coinvolte**	**Prodotto**
1) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **2) Competenze chiave di cittadinanza** **Alfabetico-funzionale:**	4	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	Umberto Saba • la vita • il pensiero • la poetica da "Canzoniere": "A mia moglie"; Goal"; "Amai"; "Ulisse" Salvatore Quasimodo • la vita • il pensiero • la poetica da "Acque e terre": Ed è subito sera"; da " Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici"	Lezione frontale, lezione partecipata , discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/orale**

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.						

UDA 8 di apprendimento: MONTALE Eugenio **TEMPI: 10 ore** **Tipologia: Uda disciplinare**

COMPETENZE: competenze generali 1)(asse dei linguaggi) 2)di cittadinanza	**Livello QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Metodologie**	**discipline coinvolte**	**Prodotto**
1) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **2) Competenze chiave di cittadinanza** **Alfabetico-funzionale:** **È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e**	4	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	Eugenio Montale la vita Il pensiero la poetica da " Ossi di seppia" : "Non chiederci la parola"; "I limoni"; "Meriggiare pallido e assorto"; Spesso il male di vivere ho incontrato"; da "Satura": "Ho sceso, dandoti il braccio".	Lezione frontale, lezione partecipata, discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/orale**
opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.						

COMPETENZE: competenze generali 1)(asse dei linguaggi) 2)di cittadinanza	**Livello QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Metodologie**	**discipline coinvolte**	**Prodotto**
1) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **2) Competenze chiave di cittadinanza** **Alfabetico-funzionale:** **È la capacità di individuare,**	4	Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.	I Neorealisti: il pensiero • Beppe Fenoglio: " La battaglia finale" tratto da "Il partigiano Johnny; • Primo Levi: " Questo è l'inferno" tratto da "Se questo è un uomo" • Paolo Pasolini: "Il ferrobedò" tratto da " Ragazzi di vita" un autore a discrezione del docente	lezione frontale, lezione partecipata discussione, problem solving, libro di testo in uso	**Italiano**	**Verifica scritta/orale**

comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.						

Uda di apprendimento: EDUCAZIONE LINGUISTICA TEMPI: 40 ore Tipologia: uda disciplinare

Competenze **1) (asse dei linguaggi)** **2) Competenze chiave di cittadinanza**	**LIVELLO QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**Discipline coinvolte**	**Prodotto**

1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **1) Competenze chiave di cittadinanza** **Alfabetico-funzionale : È la capacità di individuare, comprendere,**	4	Scrivere testi di vario tipo (narrativo, espositivo, argomentativo) anche in formato digitale) corretti sul piano sintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coese, adeguati allo scopo e al destinatario, con sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti e citazioni funzionali al discorso Scrivere testi di forma diversa, ad es.	Tipologie: A, B, C. dell'esame di Stato, relazione PCTO	esercitazioni scritte libro di testo, fotocopie, mappe concettuali	**Italiano**	**Produzione di testi scritti**
esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.		istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, web portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.				
		Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.				

VALUTAZIONE

La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (Cfr Prodotti e/o Compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo, le esercitazioni (Cfr Processi) con l'ausilio di apposite Rubriche di Valutazione.

Le valutazioni finali delle conoscenze, delle abilità e delle competenze verranno determinate mediante l'utilizzo della "Griglia per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche" approvata dal Collegio dei docenti.

La valutazione degli obiettivi educativi verrà effettuata con l'ausilio della "Griglia per la valutazione della condotta", sempre approvata dal Collegio dei docenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero delle conoscenze e delle abilità non raggiunte al termine di ogni Argomento o Unità di Apprendimento, o porzione di essi, si svolgerà, a seconda del numero degli alunni coinvolti e della gravità dei deficit: in itinere, con l'attuazione di una o più pause didattiche, con specifici sportelli e/o corsi pomeridiani in accordo con quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

OBIETTIVI MINIMI: Classe V:

1. ricostruire alcuni aspetti del quadro culturale otto- novecentesco tramite testi, documenti letterari
2. potenziare la capacità di lettura, analisi, interpretazione dei mezzi espressivi attraverso la riflessione sulle tematiche
3. riflettere su alcune tematiche di attualità
4. realizzare collegamenti con discipline anche professionali
5. Produzione di testi di vario genere.

Libro di testo in adozione:A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, "La mia nuova Letteratura, dall'Unità d'Italia a oggi", vol.3,Ed. C. Signorelli Scuola

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 1: INVALSI TRAINING

TEMPO: tutto l'anno scolastico TIPOLOGIA UDA: [disciplinare/grammaticale]

COMPETENZE generali	**LIVELLO QNQ** (in base alla competenza e alla classe)	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER	3/4	Saper leggere e comprendere testi scritti di argomento generale e di media difficoltà. Saper raccontare con brevi frasi scritte quanto letto o vissuto personalmente con frasi lineari. Saper comprendere testi orali di argomento generale e di media difficoltà. Sapersi relazionare con i compagni in merito a quanto letto o vissuto personalmente.	Training di comprensione scritta e orale in previsione della prova INVALSI che la classe affronterà durante l'anno scolastico Contestuale ripasso delle principali costruzioni grammaticali	Esercitazioni in classe e di gruppo Esercitazioni individuali	INGLESE	Simulazione di situazione reale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 2: BEING A CITIZEN

TEMPO : primo quadrimestre TIPOLOGIA UDA: **[disciplinare/specialistica]**

COMPETENZE generali	**LIVELLO QNQ** (in base alla competenza e alla classe)	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera prevista dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	3/4	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Conoscenze di tipo specialistico / settoriale: ▪ A new world: university ▪ How to apply for a job: cover letter and CV ▪ How to face a job interview ▪ Technical healthcare careers ▪ Prevention healthcare careers ▪ Healthcare careers ▪ Social workers ▪ What is 'bornout'? ▪ Depressio n ▪ Our body is changing (4): eyes, hair, skin	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Discussione Flipped classroom Web quest	INGLESE	Compito di realtà

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 4: BEING HELPFUL

TEMPO: secondo quadrimestre **TIPOLOGIA UDA**: **[disciplinare/specialistica]**

COMPETENZE generali	**LIVELLO QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO ****
Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera prevista dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	3/4	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Conoscenze di tipo specialistico /settoriale: ▪ Premature babies ▪ Severe disabilities ▪ Epilepsy ▪ Child abuse ▪ Special families: adopted children ▪ Dangerous addictions ▪ Domestic abuse ▪ Facing the 'others' ▪ Alzheimer disease ▪ Pandemics ▪ Our body is changing (7): eyes, hair and skin	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Discussione Flipped classroom Web quest	INGLESE	Compito di realtà

LIBRI DI TESTO:

1) Maria Cristina Mancini - Being Human (Hoepli)
2) Ann Ross - English Invalsi Trainer (De Agostini Scuola)

NOTE
Il materiale proposto sui libri di testo in adozione verrà eventualmente integrato con materiale di varia tipologia a discrezione del docente.

VALUTAZIONE
La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (cfr compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo o le esercitazioni con l'ausilio di apposite rubriche di valutazione.

DISCIPLINA: MATEMATICA

UdA1: STUDIO DI FUNZIONITEMPO: *40 ore*

COMPETENZE	LIVELLO QNQ	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE	PRODOTTO
Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate. **Competenza in uscita n° 12:** *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*	4	Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.	Concetto di funzione e sua classificazione Dominio Segno Intersezioni con gli assi cartesiani Gli asintoti: verticale, orizzontale, obliquo Massimi e minimi con studio del segno della derivata prima Concavità e flessi con studio del segno della derivata seconda Rappresentazione grafica Lettura critica del grafico	Lezioni interattive, lezioni frontali, esercitazioni guidate a piccoli gruppi, attività di apprendimento collaborativo e/o tutoraggio fra pari, problem–solving e problem–posing.	Tabella riassuntiva/ mappa concettuale/ interrogazione/ verifica scritta/ questionario

INDICATORI VALUTATI IN SEDE DI VERIFICA FINALE:

1. Classificare la funzione
2. Calcolare il dominio di funzione razionale intera e fratta
3. Calcolare gli intervalli di positività e negatività
4. Calcolare le intersezioni con gli assi cartesiani
5. Calcolare le equazioni degli asintoti verticale e orizzontale
6. Calcolare l'equazione dell'asintoto obliquo
7. Calcolare l'equazione della derivata prima, la crescita ed i massimi ed i minimi
8. Calcolare l'equazione della derivata seconda, la concavità ed i flessi
9. Rappresentare il grafico
10. Interpretare il grafico

TRAGUARDI MINIMI: 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 7 – 9

UdA2: FUNZIONI ECONOMICHETEMPO: 40 ore

COMPETENZE	LIVELLO QNQ	Abilità	CONOSCENZE	METODOLOGIE	PRODOTTO
Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento. **Competenza in uscita n° 10:** *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.*	4	Analizzare e utilizzare informazioni degli specifici campi professionali di riferimento Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia.	La funzione della domanda: il modello lineare, il modello parabolico, il modello iperbolico L'elasticità della domanda La funzione dell'offerta Il prezzo d'equilibrio RICERCA OPERATIVA: Funzioni economiche: Costo Ricavo e Utile Problemi di scelta tra più alternative (in condizione di certezza) La funzione del costo: fisso, variabile, totale. La funzione del ricavo La funzione del profitto Diagramma di redditività e punto d'equilibrio Problemi di realtà.	Lezioni interattive, lezioni frontali, esercitazioni guidate a piccoli gruppi, attività di apprendimento collaborativo e/o tutoraggio fra pari, problem–solving e problem–posing.	Tabella riassuntiva/ mappa concettuale/ interrogazione/ verifica scritta/ questionario

INDICATORI VALUTATI IN SEDE DI VERIFICA FINALE:

1. Conoscere definizioni di funzione domanda, offerta, prezzo d'equilibrio
2. Calcolare l'elasticità della domanda
3. Calcolare il prezzo d'equilibrio
4. Conoscere definizioni di funzione costo, ricavo, profitto
5. Calcolare il punto d'equilibrio
6. Risolvere problemi di scelta con relative rappresentazioni grafiche

TRAGUARDI MINIMI: 1 – 3 – 4 – 5 – 6

UdA3: STATISTICA DESCRITTIVATEMPO: 40 ore

COMPETENZE	LIVELLO QNQ	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE	PRODOTTO
Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate. **Competenza in uscita n° 12:** *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*	4	Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento agli esperimenti e ai sondaggi.	Statistica descrittiva rilevazione e rappresentazione di dati statistici Rilevazione e organizzazione di dati, studio di variabili statistiche qualitative e quantitative Frequenza assoluta, relativa e percentuale Indici di posizione: media, moda e mediana Istogrammi, aerogrammi, ideogrammi, cartogrammi, diagrammi cartesiani	Lezioni interattive, lezioni frontali, esercitazioni guidate a piccoli gruppi, attività di apprendimento collaborativo e/o tutoraggio fra pari, problem–solving e problem–posing.	Tabella riassuntiva/ mappa concettuale/ interrogazione/ verifica scritta/ questionario

INDICATORI VALUTATI IN SEDE DI VERIFICA FINALE:

1. Riconoscere gli indici di posizione di una distribuzione di dati
2. Calcolare gli indici di posizione di una distribuzione di dati
3. Leggere ed analizzare tabelle delle frequenze

TRAGUARDI MINIMI: 1 – 2 – 3

Il monte annuo presunto è di 99 ore (33 × 3) ma bisogna togliere circa 9 ore per il periodo di alternanza scuola/lavoro e circa altrettante per ripasso ed approfondimento dopo la presentazione del documento del 15 maggio. In totale, si struttura una programmazione annuale su 80 ore
Ogni docente svolgerà due delle tre unità della programmazione

Per tutte le UDA si cercherà di raggiungere le seguenti competenze di cittadinanza per gli argomenti svolti:

3. Competenze matematiche
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

5. Imparare a imparare
Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Strumenti

- Schede e/o fotocopie, laboratorio informatico: software didattici (come Derive, Geogebra…), foglio di calcolo (come Excel, Calc…).

VALUTAZIONE
La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (Cfr Prodotti e/o Compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo, le esercitazioni (Cfr Processi) con l'ausilio di apposite Rubriche di Valutazione.
Le valutazioni finali delle conoscenze, delle abilità e delle competenze verranno determinate mediante l'utilizzo della "Griglia per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche" approvata dal Collegio dei docenti.
La valutazione degli obiettivi educativi verrà effettuata con l'ausilio della "Griglia per la valutazione della condotta", sempre approvata dal Collegio dei docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO
Il recupero delle conoscenze e delle abilità non raggiunte al termine di ogni Argomento o Unità di Apprendimento, o porzione di essi, si svolgerà, a seconda del numero degli alunni coinvolti e della gravità dei deficit: in itinere, con l'attuazione di una o più pause didattiche, con specifici sportelli e/o corsi pomeridiani in accordo con quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

DISCIPLINA: STORIA

Uda di apprendimento 1: inizia il XX sec. **TEMPO: 12 ore** **UDA disciplinare**

COMPETENZE Generali asse storico sociale	**LIV QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
1)Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2)Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	**4**	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfolo giche e le trasformazioni nel tempo. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le illusioni dell'Belle époque; L'est del mondo: Cina, Russia, Giappone	lezione frontale, lezione partecipata lavoro di gruppo discussione peer education	**storia**	**verifica orale/scritta**

Competenze di cittadinanza Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera			La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della st.mondiale			

Uda di apprendimento 2 : l'Età giolittiana **TEMPO: 4 ore** **UDA disciplinare**

COMPETENZE Generali asse storico sociale	**LIV QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
1)Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2)Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	**4**	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfolo giche e le trasformazioni nel tempo.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. l'Età Giolittiana Il riarmo	lezione frontale, lezione partecipata lavoro di gruppo discussione peer education	**STORIA**	**VERIFICA orale/scritta**
COMPETENZE DI CITTADINANZA		Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della st.mondiale			
Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera						

Uda di apprendimento 3: la Grande Guerra **TEMPO: 10 ore**

COMPETENZE Generali asse storico sociale	**LIV. QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
1)Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2)Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	**4**	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfolo giche e le trasformazioni nel tempo.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. La guerra mondiale; vincitori e vinti	lezione frontale, lezione partecipata lavoro di gruppo discussione peer education	**STORIA**	**VERIFICA orale/scritta**
COMPETENZE DI CITTADINANZA		Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle	La diffusione della specie umana nel pianeta; le			
Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il		aree geografiche di riferimento	diverse tipologie di civiltà e le periodizzazio ni fondamentali della st.mondiale			

proprio apprendimento e la propria carriera						

Uda di apprendimento 4: la Riv. Sovietica e la Germania di Weimar **TEMPO: 10 ore UDA disciplinare**

COMPETENZE Generali asse storico sociale	**LIV QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
1)Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2)Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	**4**	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. La rivoluzione russa la Germania di weimar	lezione frontale, lezione partecipata lavoro di gruppo discussione peer education	**storia**	**verifica orale/scritta**
COMPETENZE DI CITTADINANZA		Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della st.mondiale			
Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni,						

di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera						

Uda di apprendimento 5 : i Totalitarismi **TEMPO: 10 ore UDA disciplinare**

COMPETENZE Generali asse storico sociale	**LIV QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
1)Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2)Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	**4**	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. il fascismo; la crisi del 1929 L'URSS di Stalin	lezione frontale, lezione partecipata lavoro di gruppo discussione peer education	**storia**	**verifica orale/scritta**
COMPETENZE DI CITTADINANZA		Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie			

COMPETENZE Generali asse storico sociale	**LIV. QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
1)Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2)Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	**4**	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. La Germania di Hitler; la II guerra mondiale; la fine del conflitto	lezione frontale, lezione partecipata lavoro di gruppo discussione peer education	**storia**	**verifica orale/scritta**
COMPETENZE DI CITTADINANZA		Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie			

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio		di riferimento	di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della st.mondiale			

apprendimento e la propria carriera						

Uda di apprendimento 7 : la Guerra Fredda **TEMPO: 10 ore UDA disciplinare**

COMPETENZE Generali asse storico sociale	**LIV QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
1)Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2)Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	**4**	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. La guerra fredda e la distensione	lezione frontale, lezione partecipata lavoro di gruppo discussione peer education	**storia**	**verifica orale/scritta**
COMPETENZE DI CITTADINANZA		Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle	La diffusione della specie umana nel pianeta; le			

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di		aree geografiche di riferimento	diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della st.mondiale			

lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera						

VALUTAZIONE
La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (Cfr Prodotti e/o Compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo, le esercitazioni (Cfr Processi) con l'ausilio di apposite Rubriche di Valutazione

Le valutazioni finali delle conoscenze, delle abilità e delle competenze verranno determinate mediante l'utilizzo della "Griglia per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche" approvata dal Collegio dei docenti.
La valutazione degli obiettivi educativi verrà effettuata con l'ausilio della "Griglia per la valutazione della condotta", sempre approvata dal Collegio dei docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO
Il recupero delle conoscenze e delle abilità non raggiunte al termine di ogni Argomento o Unità di Apprendimento, o porzione di essi, si svolgerà, a seconda del numero degli alunni coinvolti e della gravità dei deficit: in itinere, con l'attuazione di una o più pause didattiche, con specifici sportelli e/o corsi pomeridiani in accordo con quanto deliberato dal Collegio dei docenti

OBIETTIVI MINIMI :
1.Conoscenza di base dei principali fatti storici, politici e sociali del periodo
2.Padronanza del linguaggio specifico ed arricchimento del lessico

Libro di testo in adozione Paolo Di Sacco, *Agenda Storia,* vol.3, Ed. SEI Torino.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 1: LE CAPACITA' CONDIZIONALI: LA RESISTENZA
TEMPO: 2 mesiTIPOLOGIA UDA: **[disciplinare]**

COMPETENZE	LIV	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE	DISCIPLINE	PRODOTTO**
Percezione di sé e lo sviluppo delle capacità motorie e di gestione delle energia. Ascoltarsi, imparare ad imparare, progettare. Riconoscere i limiti del proprio corpo, migliorarsi e gestire gli sforzi in modo efficace, per la pratica sportiva e per il benessere individuale e collettivo.	2	Gestire gli sforzi in modo corretto. Ottimizzare le energie per compiere un lavoro specifico. Adattare il movimento alle variabili spaziali (dimensioni, distanza, proprio spazio). Adattare il movimento alle variabili temporali.	Le capacità coordinative e condizionali. - resistenza: allenamento di corsa con lunghe distanze. - velocità: allenamento con la corsa veloce.	Lezione partecipata, brainstorming, problem solving, lavoro di gruppo.	Nessuna	Eseguire protocolli di allenamento al fine di migliorare la resistenza. Portare a termine il test di Cooper.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 2: METODOLOGIE DELL'ALLENAMENTO
TEMPO: 2 mesi TIPOLOGIA UDA: disciplinare

COMPETENZE:	LIVELLO QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO**
Percezione di sé e lo sviluppo delle capacità motorie ed espressive. Agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione e progettare. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica	2	Eseguire varie tipologie di allenamento utilizzando diversi sistemi energetici.	Conoscere i principali metodi di allenamento, il loro obiettivo e riconoscere come applicarli in base alle diverse situazioni.	Lezione partecipata, brainstorming, problem solving, lavoro di gruppo	Nessuna	Eseguire e saper programmare un piano di allenamento che abbia uno specifico obiettivo, come ad esempio il dimagrimento, il potenziamento muscolare o lo sviluppo di resistenza e velocità.

sportiva per il benessere individuale e collettivo.						

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 3: L'ALIMENTAZIONE E GLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA: ATLETICA, CALCIO PALLAVOLO
TEMPO: 3 mesi TIPOLOGIA UDA: [disciplinare]

COMPETENZE:	LIV	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO**
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione e progettare. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.	2	Eseguire esercizi propedeutici agli sport dell'atletica e sviluppare diverse modalità di allenamento. Padroneggiare i fondamentali tecnici di calcio e pallavolo. Riconoscere i valori nutrizionali	Regolamento dei principali sport dell'atletica, calcio e pallavolo. Nozioni base di una sana alimentazione	Lezione partecipata, brainstorming, problem solving, lavoro di gruppo.	Nessuna	Sviluppare abilità motorie per sostenere test che riproducano i principali sport dell'atletica come i salti, gli ostacoli e i lanci. Sviluppare un piano alimentare con uno scopo specifico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 4: L'ALLENAMENTO FUNZIONALE
TEMPO: 2 mesi TIPOLOGIA UDA: [disciplinare]

COMPETENZE:	LIV	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO**
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione e progettare. Riconoscere i principali aspetti comunicativi,	2	Saper scegliere la miglior successione di esercizi per sviluppare una capacità specifica.	Diversi metodi di allenamento. Esercizi funzionali.	Lezione partecipata, brainstorming, problem solving, lavoro di gruppo.	Nessuna	Creare un protocollo di allenamento per la classe. Far eseguire il protocollo alla classe coinvolgendo, correggendo e guidando tutti i componenti.

culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.						

VALUTAZIONE

La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (Cfr Prodotti e/o Compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo, le esercitazioni (Cfr Processi) con l'ausilio di apposite Rubriche di Valutazione.

Le valutazioni finali delle conoscenze, delle abilità e delle competenze verranno determinate mediante l'utilizzo della "Griglia per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche" approvata dal Collegio dei docenti.

La valutazione degli obiettivi educativi verrà effettuata con l'ausilio della "Griglia per la valutazione della condotta", sempre approvata dal Collegio dei docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero delle conoscenze e delle abilità non raggiunte al termine di ogni Argomento o Unità di Apprendimento, o porzione di essi, si svolgerà, a seconda del numero degli alunni coinvolti e della gravità dei deficit: in itinere, con l'attuazione di una o più pause didattiche, con specifici sportelli e/o corsi pomeridiani in accordo con quanto deliberato dal Collegio dei docenti

DISCIPLINA: RC

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 1: CITTADINI DEL MONDO

TEMPO: intero anno scolastico TIPOLOGIA UDA: **disciplinare**

COMPETENZE competenze generali;di indirizzo; di cittadinanza	**LIVELLO QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
Utilizzare i concetti e ifondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	4	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione , pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	Lezione frontale, lezione partecipata. Problem solving Discussione	IRC	Relazione scritta o di gruppo Questionario
Confrontare e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie.		Sintetizza gli ambiti in cui si richiede un esercizio di responsabilità da parte dei cristiani.	Il Concilio Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.			

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Essere in grado di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita alla morte			La Dottrina Sociale della Chiesa cattolica.			

Ed.Civica: le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro		Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Enciclica Laudato si			

VALUTAZIONE

La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (Cfr Prodotti e/o Compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo, le esercitazioni (Cfr Processi) con l'ausilio di apposite Rubriche di Valutazione.
Le valutazioni finali delle conoscenze, delle abilità e delle competenze verranno determinate mediante l'utilizzo della "Griglia per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche" approvata dal Collegio dei docenti.
La valutazione degli obiettivi educativi verrà effettuata con l'ausilio della "Griglia per la valutazione della condotta", sempre approvata dal Collegio dei docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero delle conoscenze e delle abilità non raggiunte al termine di ogni Argomento o Unità di Apprendimento, o porzione di essi, si svolgerà, a seconda del numero degli alunni coinvolti e della gravità dei deficit: in itinere, con l'attuazione di una o più pause didattiche, con specifici sportelli e/o corsi pomeridiani in accordo con quanto deliberato dal Collegio dei docenti

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA FRANCESE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 1 Les personnes âgées

TEMPO: mesi:Settembre-Ottobre **TIPOLOGIA UDA**: **Disciplinare**

COMPETENZE	**LIVELLO QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
Competenze di area generale: C5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro generale	3	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	-La sénescence et la sénilité -Le vieillissement extérieur -Les maladies physiques -Le troubles mentaux: La maladie d'Alzheimer La maladie de Parkinson -Les accidents vasculaires cérébraux -Les facteurs pour bien vieillir -OMS et troisième âge -Les établissements d'accueil	Lezione frontale, Lezione partecipata Lavoro di gruppo Problem-solving	Francese	Relazione scritta e orale sui problemi fisici e sulle conseguenze dei disturbi mentali (Parkinson e Alzheimer) degli anziani

		.				

Competenze di indirizzo: **C1** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali **C2** Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	3 3	Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati. Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca. Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti				

C3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	3	Utilizzare tecniche e approcci comunicativo relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.				

Competenze di cittadinanza: **-Competenza alfabetica funzionale** **-Competenza multilinguistica** **-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	3					

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 2:LA SOCIETÉ CONTEMPORAINE

TEMPO: mesi: Novembre-Gennaio **TIPOLOGIA UDA**: **Disciplinare**

COMPETENZE	**LIVELLO QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
Competenze di area generale: **C5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro generale	4	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.	-Le monde de la globalisation -Multiculturalisme et interculturalisme -Famille et société globale -La citoyenneté active -Le commerce équitable Grammaire -La frase passive -Les articles contractés(révision) -Les pronoms complément(COD, COI) -Le conditionnel -Le futur	Lezione frontale, Lezione partecipata Lavoro di gruppo Problem-solving	Francese	Produzione scritta e orale sulle conseguenze a livello mondiale del fenomeno della globalizzazione

		Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale contesto				

Competenze di indirizzo: C1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	4	Individuare l'apporto da fornire all' elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.				

C.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. C.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. C.4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	4 4 4	Applicare tecniche di mediazione comunicative. -Individuare gli stili organizzativi e di leadership. -Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro. Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.				
Competenze di cittadinanza: **-Competenza alfabetica funzionale** **-Competenza multilinguistica** **-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	4					

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 3 LES FIGURES PROFESSIONNELLES

TEMPO: mesi: Febbraio- Aprile **TIPOLOGIA UDA**: **Disciplinare**

COMPETENZE	LIVELLO QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Competenze di area generale: C5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro generale	4	- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e	-Le travail dans le domaine socio-sanitaire -Les figures professionnelles au service des mineurs -Les figures professionnelles au service des familles -Les figures professionnelles au service des malades et des personnes âgées	Lezione frontale, Lezione partecipata Lavoro di gruppo Problem-solving	Francese	Relazione scritta individuale sulla formazione e sulle possibilità lavorative in Italia
		scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. -Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale contesto	-Se former pour les métiers du social Grammaire -La frase hypothétique			nel settore sociosanitario

Competenze di indirizzo: C1Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	4	Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.				

C.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. C.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	4 4	Applicare tecniche di mediazione comunicative. -Individuare gli stili organizzativi e di leadership. -Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro. Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.				

C.4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	4	Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia				
Competenze di cittadinanza: **-Competenza alfabetica funzionale** **-Competenza multilinguistica** **-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	4					

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 4 OBTENIR UN EMPLOI: LE CURRICULUM VITAE ET L'EMPLOI

TEMPO: mesi: Maggio- Giugno **TIPOLOGIA UDA**: **Disciplinare**

COMPETENZE	**LIV. QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
Competenze di area generale: C5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro generale .	4	- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. -Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale contesto	- Le droit au travail -Les contrats de travail -Présenter et faire connaître son profil professionnel -Comment rédiger un bon CV -La lettre de présentation - L'entretien d'embauche	Lezione frontale, Lezione partecipata Lavoro di gruppo Problem-solving	Francese	Realizzazione individuale di un Curriculum vitae europeo in lingua straniera accompagnato dalla lettera di presentazione

Competenze di indirizzo: C1Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. C.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi	4 4	Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Applicare tecniche di mediazione comunicative. -Individuare gli stili organizzativi e di leadership.				

. C.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. C.4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	4 4	-Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro. Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia				

Competenze di cittadinanza: **-Competenza alfabetica funzionale**						
-Competenza multilinguistica **-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	4					

VALUTAZIONE
La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (Cfr Prodotti e/o Compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo, le esercitazioni (Cfr Processi) con l'ausilio di apposite Rubriche di Valutazione.
Le valutazioni finali delle conoscenze, delle abilità e delle competenze verranno determinate mediante l'utilizzo della "Griglia per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche" approvata dal Collegio dei docenti.
La valutazione degli obiettivi educativi verrà effettuata con l'ausilio della "Griglia per la valutazione della condotta", sempre approvata dal Collegio dei docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO
Il recupero delle conoscenze e delle abilità non raggiunte al termine di ogni Argomento o Unità di Apprendimento, o porzione di essi, si svolgerà, a seconda del numero degli alunni coinvolti e della gravità dei deficit: in itinere, con l'attuazione di una o più pause didattiche, con specifici sportelli e/o corsi pomeridiani in accordo con quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

UDA 1: "Servizi per curare una tossicodipendenza" – PLURIDISCIPLINARE

SETTEMBRE-DICEMBRE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	QNQ	Contesti da realizzare
2,4,9	• Riconoscere lo stato di salute e di malattia. • Individuare le attività fondamentali di prevenzione e di sanità pubblica • Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati. • Contribuire con proposte e iniziative nella predisposizione e attuazione di piani assistenziali individualizzati. • Individuare elementi organizzativ i dei servizi. • Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo d'intervento	Interventi e servizi rivolti a persone con problemi di salute: prestazioni sociali, economiche, assistenza scolastica, trasporto sociale. Servizi residenziali e non residenziali, centri diurni. Interventi a sostegno: Musicoterapia, attività creative e piani individualizzati (Pai). Programmazione di attività sociali e sanitarie .	4/4.	**Metodi:** lezioni frontali in presenza e a distanza, lezioni partecipate, discussione guidata, attività di apprendimento collaborativo, analisi di casi e piani di intervento, incontri on line con gli esperti **Strumenti:** testo in adozione, appunti, schemi, sussidi multimediali **prodotto finale**: creazione di un servizio per curare le dipendenze progetto coding

OBIETTIVI MINIMI: Interventi e servizi rivolti a persone con problemi di salute: prestazioni sociali, economiche, assistenza scolastica. Servizi residenziali e non residenziali, centri diurni. Musicoterapia, attività creative e piani individualizzati (Pai). Conoscere le fasi di un piano d'intervento individualizzato e saper compilare il modello in riferimento ai casi assegnati. Conoscere le principali professioni di aiuto e i relativi percorsi di studio

UDA 2: LA RELAZIONE D'AIUTO - GENNAIO-FEBBRAIO (DISCIPLINARE)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	QNQ	Contesti da realizzare
1, 7, 9	Saper individuare gli interventi appropriati per persone in relazione d'aiuto e saper orientare la famiglia nella scelta dei servizi; distinguere le diverse tipologie di servizi socio-sanitari rivolte alle persone diversamente abili; Riconoscere i bisogni e le problematiche della persona. Contribuire con proposte e iniziative nella predisposizione e attuazione di piani assistenziali individualizzati	Interventi e servizi rivolti a favore dell'utente sono: di assistenza economica, di assistenza abitativa di mantenimento della propria dignità di prevenire la totale non autosufficienza di essere informato sulle terapie che si intendono attuare di assistenza generale. Interventi a sostegno sono anche le attività creative, la musicoterapia e piani individualizzati	4/4	**Metodi**: lezioni frontali in presenza e a distanza, lezioni partecipate, discussione guidata, attività di apprendimento collaborativo, analisi di casi e piani di intervento **Strumenti**: testo in adozione, schemi, appunti, sussidi multimediali

OBIETTIVI MINIMI: Interventi e servizi rivolti a favore dell'utente di assistenza economica. Piano di intervento personalizzato per persone diversamente abili. Saper analizzare casi riguardanti persone in condizione di disabilità e redigere semplici piani di intervento personalizzato

UDA 3: IL MONDO DELLE PROFESSIONI DI AIUTO NEL SETTORE SOCIO-ASSISTENZIALE: L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO (PLURIDISCIPLINARE)

FEBBRAIO - MARZO

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	QNQ	Contesti da realizzare
• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio. • L'operatore socio-sanitario è in grado di svolgere attività di cura e di assistenza alle persone di non autosufficienza sul piano fisico o psichico al fine di soddisfare i bisogni primari e favorirne il benessere e l'autonomia, nonchè l'integrazione sociale	• Assiste la persona non autosufficiente e allettata, nelle attività quotidiane e di igiene personale. • Realizza attività di animazione e socializzazio ne di singoli gruppi. • Aiuta la gestione dell'utente nel suo ambito di vita. Cura la pulizia e l'igiene ambientale	Utilizza strumenti formativi di uso comune per la registrazione di quanto rilevato durante il servizio. Collabora anche nei servizi assistenziali non di ricovero, alla realizzazione di semplici attività. Lavora in strutture residenziali e semi -residenziali, centri residenziali, case famiglie centri diurni Interventi a sostegno: Musicoterapia, attività creative piani assistenziali individualizzati.	4	**Metodi**: lezioni frontali in presenza e a distanza, lezioni partecipate, discussione guidata, attività di apprendimento collaborativo, analisi di casi **Strumenti:** dispense fornite dal docente, appunti, schemi, strumenti multimediali Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

OBIETTIVI Minimi Comprendere e conoscere il concetto di bisogno e le diverse tipologie di bisogni; Saper utilizzare le conoscenze sui bisogni per redigere la parte di PII riguardante l'analisi dei bisogni. Conoscere i principali concetti della psicoanalisi infantile e saperli applicare nell'analisi di casi relativi ai servizi per l'infanzia. Comprendere e conoscere le diverse teorie della comunicazione in ambito relazionale e la loro influenza sulle professioni socio-sanitarie

UDA 4: LA PRESA IN CARICO DELL'ANZIANO APRILE- MAGGIO (DISCIPLINARE)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	QNQ	Contesti da realizzare
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari rivolti a persone con disabilità, anziani e adolescenti soggetti con disagio psico-sociale in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti formali e informali	Individuare le diverse fasi di intervento per persone con disagio psichico; distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali; realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati	Interventi e servizi agli anziani: prestazioni sociali, economiche, prestazioni integrative, trasporto sociale e assistenza domiciliare. Servizi residenziali e semi-residenziali (centri residenziali, case famiglie, centri diurni). Interventi a sostegno degli anziani: Musicoterapia attività creative, piani assistenziali Individualizzati (Pai) Programmazione di attività sociali e sanitarie	4	**Metodi:** padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela delle persone dell'ambiente e del territorio. Strumenti: testi in adozione, schemi, appunti, sussidi multimediali

Obiettivi minimi: Conoscere gli interventi socio-sanitari a disposizione delle persone con disagio psichico. Saper inquadrare teoricamente e storicamente la legge quadro 180. Conoscere i servizi socio-sanitari a disposizione delle persone con disagio psichico. Analizzare le tappe di un piano di intervento personalizzato per persone con disagio psichico. Saper analizzare casi riguardanti persone in condizione di disagio psichico e redigere semplici piani di intervento personalizzati

UDA 5: GLI INTERVENTI SUI MINORI – MAGGIO (DISCIPLINARE)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	QNQ	Contesti da realizzare
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, minori a rischio e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	Mettere in atto modelli operativi in relazione agli obiettivi progettuali Contribuire con proposte e iniziative nella predisposizione e attuazione di piani assistenziali individualizzati Individuare elementi organizzativi dei servizi. Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo d'intervento	Interventi e servizi rivolti ai minori: prestazioni sociali, economiche, integrative, assistenza scolastica, trasporto sociale e assistenza domiciliare. Attività creative, piani assistenziali (Pai) Programmazione di attività sociali e sanitarie	4	**Metodi:** lezioni frontali in presenza e a distanza, lezioni partecipate, discussione guidata, attività di apprendimento collaborativo, analisi di casi e piani di intervento **Strumenti:** testo in adozione, schemi, appunti, sussidi multimediali.

Obiettivi Minimi: Conoscere i principali aspetti dell'invecchiamento fisiologico e della longevità in salute. Comprendere e conoscere gli elementi peculiari delle diverse strategie di intervento a favore degli anziani con demenza. Saper redigere un piano di intervento individualizzato per gli anziani

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

LIBRO DI TESTO: **LA COMPRENSIONE E L'ESPERIENZA** DI A. COMO, E. CLEMENTE, R. DANIELI ED PARAVIA (PEARSON

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 1: LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE CHE TROVANO APPLICAZIONE NEI SERVIZI

PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

TEMPO: settembre-ottobre **TIPOLOGIA UDA**: disciplinare

COMPETENZE	QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Di indirizzo: ***1***. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. QNQ: 3 ***2***. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell'équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi ***9***. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. **Generali**: ***2***, ***4, 7*** **Di cittadinanza**: ***1***, ***2***, ***7***	4	Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati Applicare tecniche di mediazione comunicative Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei famigliari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale	Apporto della psicanalisi e della psicanalisi infantile: Freud, Winnicott, Klein, Spitz Apporto del comportamentismo e del cognitivismo La teoria della comunicazione e la comunicazione efficace Apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale: Rogers e Maslow	-Identificare i concetti chiave della psicanalisi, della psicanalisi infantile, del cognitivismo, del comportamentismo e della psicologia umanistica -Conoscere il concetto di sistema e le basi per una comunicazione efficace - Riconoscere nella realtà semplici esperienze riconducibili alle teorie studiate	Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale, Analisi di caso, Simulazione, Cooperative Learning, Role Playing, Flipped Classroom, Peer Education, Storytelling	Psicologia generale e applicata	Relazione scritta (individuale o di gruppo)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 2: LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO

TEMPO: novembre **TIPOLOGIA UDA**: pluridisciplinare

COMPETENZE	QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Di indirizzo: ***1***. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territo riali formali e informali. QNQ: 3 ***2***. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell'équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavo rativi ***9***. Realizzare, in collabora zione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. **Generali**: **2**, ***4***, ***7*** **Di cittadinanza**: ***2, 4, 5, 7***	4	Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti col lettivi o individualizzati Applicare tecniche di mediazione comunicative Individuare i propri doveri e di ritti nei diversi contesti di vita/la voro Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individua lizzati Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione	Lavorare per progetti: significato di "progettare", progettare in ambito sociale e socio-sanitario Progettazione di un piano d'intervento individualizzato La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario I gruppi di lavoro e lavoro di gruppo Professioni del settore educativo, sociale e socio-sanitario	Conoscere il concetto di progettare e le principali fasi della progettazione Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di semplici progetti in ambito socio-sanitario e piano individualizzato Conoscere le caratteristiche delle reti formali e informali Conoscere le caratteristiche del lavoro di gruppo e del gruppo di lavoro	Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale, Analisi di caso, Simulazione, Cooperative Learning, Role Playing, Flipped Classroom, Peer Education, Storytelling	Discipline dell'asse scientifico-tecnologico professionale	Relazione scritta, con forme alla Seconda prova dell'Esame di Stato

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 3: GLI INTERVENTI SUGLI ANZIANI

TEMPO: dicembre **TIPOLOGIA UDA**: pluridisciplinare

COMPETENZE	QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Di indirizzo: ***1***. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educati vi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e infor mali. QNQ: 3 ***4***. Prendersi cura e collabo rare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletament o delle più comuni attività quotidiane ***9***. Realizzare, in collabora zione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. **Generali**: ***1***, ***2***, ***4*** **Di Cittadinanza**: ***2, 4, 5, 6***	4	Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di pro getti collettivi o individualizzati Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	Classificazione delle demenze Sintomi comuni delle demenze senili Le terapie per contrastare la demenza senile: terapia farmacologica, terapia di orientamento alla realtà (ROT), terapia della reminiscenza (TR), terapia occupazionale (TO), metodo comportamentale Intervento individualizzat o per anziano con demenza Servizi a disposizione dei soggetti anziani: servizi domiciliari, semi-residenziali, residenziali, hospice Analisi di casi	- Conoscere i principali sintomi delle demenze per saper rilevare i bisogni principali dei soggetti anziani - Saper individuare un semplice piano d'intervento individualizza to per le persone anziane in difficoltà - Conoscere i principali servizi a disposi zione dei soggetti anziani	Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale , Analisi di caso, Simulazione, Cooperative Learning, Role Playing, Flipped Classroom, Peer Education, Storytelling	Discipline dell'asse scientifico tecnologico professionale	Relazione scritta, conforme alla Seconda prova dell'Esame di Stato

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 4: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

TEMPO: dicembre-gennaio **TIPOLOGIA UDA**: pluridisciplinare

COMPETENZE	QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Di indirizzo: ***4***. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane ***7***. Gestire azioni di informa zione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. QNQ: 3 ***9***. Realizzare, in collabora zione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e miglio rare o salvaguardare la qualità della vita. **Generali**: ***1, 4*** **Di cittadinanza**: ***3, 4, 5, 6***	4	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Individualizzato Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei	Classificazione delle droghe Disturbi addiction Alcoldipendenza Tipi di bevitori Conseguenze negative dell'abuso di alcol Trattamenti delle dipendenze: terapia farmaco logica, psicoterapia, gruppi di auto-aiuto, alcolisti anonimi Intervento individualizza to per soggetto dipendente Servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: SERT e SERD, comunità terapeutiche, centri diurni familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	- Individuare gli orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti dei soggetti dipendenti - Conoscere alcuni servizi a disposizione delle persone dipendenti Analisi di casi	Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale, Analisi di caso, Simulazione, Cooperative Learning, Role Playing, Flipped Classroom, Peer Education, Storytelling	Discipline dell'asse scientifico-tecnolo gico-professio nale	Relazione scritta, con forme alla Seconda prova dell'Esame di Stato

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 5: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO

TEMPO: febbraio **TIPOLOGIA UDA**: pluridisciplinare

COMPETENZE	QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Di indirizzo: ***1***. Collaborare nel la gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. QNQ: 3 ***4***. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espleta mento delle più comuni attività quotidiane ***9***. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. **Generali**: ***1***, ***2***, ***4*** **Di cittadinanza**: ***3, 4, 5, 6***	4	Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente Proporre soluzioni lega te a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati	L'intervento farmacologico L'intervento psicoterapeutico: psicanalisi, psicoterapia cognitivo-comportamentale, psicoterapie umanistiche, psicoterapia sistemico-relazionale Le terapie alternative: Arteterapia, Pet Therapy, Ippoterapia Intervento individualizzato per soggetto con disagio psichico I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: medicalizzazione della malattia mentale, assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978 Analisi di casi	- Conoscere alcune modalità di intervento adatte alle persone con disagio psichico: l'intervento farmacologi co - L'intervento Psicotera peutico e terapie alternative: l'arteterapia, la Pet Terapy - Conoscere la Legge 180 del 1978 - Conoscere alcuni servizi a disposizione delle persone con disagio psichico	Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale, Analisi di caso, Simulazione, Cooperative Learning, Role Playing, Flipped Classroom, Peer Education, Storytelling	Discipline dell'asse scientifico tecnologic o profession ale	Relazione scritta, conforme alla Seconda prova dell'Esame di Stato

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 6: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DISABILI

TEMPO: marzo **TIPOLOGIA UDA**: pluridisciplinare

COMPETENZE	QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Di indirizzo: ***1***. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territo riali formali e informali. QNQ: 3 ***4***. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletament o delle più comuni attività quotidiane ***9***. Realizzare, in collabora zione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. **Generali**: ***1***, ***2***, ***4*** **Di cittadinanza**: ***2, 4, 5, 6***	4	Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di pro getti collettivi o individualizzati Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di pro getti in ambito sociale e pia ni individualizzati Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	Le modalità di inter vento sui comporta menti problema: fasi dell'intervento, tipi di intervento Intervenire sulla disabilità motoria e sensoria le Intervento individualizzato per soggetto disabile Servizi a disposizione dei soggetti disabili: di stretto socio-sanitario, interventi sociali, servi zi residenziali e semi residenziali Analisi di casi	- Essere in grado di rilevare i bisogni principali dei soggetti disabili -Individuare alcuni com portamenti problema -Conoscere i principali servizi a disposizione dei soggetti disabili - Individuare le risposte e tracciare un semplice progetto individualizza to per l'integrazione dei soggetti disabili e in difficoltà.	Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale, Analisi di caso, Simulazione, Cooperative Learning, Role Playing, Flipped Classroom, Peer Education, Storytelling	Discipline dell'asse scientifico tecnologico professionale	Relazione scritta, conforme alla Seconda prova dell'Esamedi Stato

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 7: INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMIGLIARI MALTRATTANTI

TEMPO: aprile **TIPOLOGIA UDA**: pluridisciplinare

COMPETENZE	QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Di indirizzo: ***1***. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-socia le e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. QNQ: 3 ***4***. Prendersi cura e collabo rare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane ***9***. Realizzare, in collabora zione con altre figure professionali azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. **Generali**: ***1***, ***2***, ***4*** **Di cittadinanza**: ***3, 4, 5, 6, 8***	4	Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di pro getti collettivi o individualizzati Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati Proporre azioni utili a pro muovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	Il maltrattamento fisico, psico logico e sessuale Fasi e modalità d'intervento sui minori maltrattati: rileva mento del maltrattamento, diagnosi del maltrattamento, presa in cura del minore mal trattato, utilizzo del gioco in ambito terapeutico, utilizzo del disegno in ambito terapeutico Modalità di intervento sui fa miliari maltrattanti: livelli e fasi dell'intervento, strumenti per la prevenzione (mediazione familiare e terapia familiare) Intervento individualizzato per minore maltrattato Servizi dedicati ai minori e alle famiglie: servizi socio educativi e ricreativi, servizi a sostegno della genitorialità, servizi residenziali per minori in situazione di disagio Analisi di casi	-Individuare le caratteristich e del maltrattame nto fisico psicologico sessuale - Individuare le fasi e le modalità di intervento sui bambini maltrattati e familiari - Rilevare l'importanza dell'utilizzo del gioco e del disegno in ambito terapeutico - Saper realizzare un semplice piano di inter vento individualizza to per il minore maltrattato	Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale, Analisi di caso, Simulazione Cooperative Learning, Role Playing, Flipped Classroom, Peer Education, Storytelling	Discipline dell'asse scientifico tecnologico professionale	Relazione scritta di progetto (individuale o di gruppo)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 8: INTERVENTO SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA, DETENUTI, MIGRANTI

TEMPO: maggio **TIPOLOGIA UDA**: pluridisciplinare

COMPETENZE	QNQ	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
Di indirizzo: ***1***. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. QNQ: 3 ***4***. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane ***8***. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale e culturali adegua te ai diversi contesti e ai diversi bi sogni. QNQ: 3 ***9***. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. **Generali**: ***1***, ***2***, ***4*** **Di cittadinanza**: ***3, 4, 5, 6, 8***	4	Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle di verse tipologie di utenza e ai loro bisogni Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	Bisogni e problematiche specifiche dei soggetti in condizioni svantaggiate Interventi sulle donne Panoramica della violenza di genere Le difficoltà di interrompe re una relazione violenta Servizi a disposizione del le donne vittime di violenza Intervento sui detenuti Intervento sui migranti	- Individuare gli orientamenti psicologici e psicoterapeu tici e modalità di intervento socio assistenziale su donne vittime di violenza, detenuti, migranti - Conoscere i servizi a disposizione delle vittime di violenza - L'intervento rieducativo sui detenuti - L'intervento sui migranti	Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale, Analisi di caso, Simulazione, Cooperative Learning, Role Playing, Flipped Classroom, Peer Education, Storytelling	Discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale	Relazione scritta di progetto (individuale o di gruppo)

Le UdA scelte dal CdC per la 5ªD
1° quadrimestre “I servizi per le dipendenze”. Prodotto: opuscolo o depliant illustrativo, relazione scritta di tipologia di Seconda prova dell’Esame di Stato. Per i dettagli si rimanda alla stesura dell’UdA
2° quadrimestre, l’UdA è “Il mondo delle professioni di aiuto nel settore sociosanitario”.
Educazione Civica
1° quadrimestre - Tematica 1: “Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro”.
Psicologia generale e applicata: rischi psicologici per l’operatore dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale (Burnout, ecc); ore previste 3. 2° quadrimestre - Tematica 2: “Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale”.
Psicologia generale e applicata: “Educare alla bellezza crescendo con la bellezza negli occhi e nel cuore”; ore previste 3

VALUTAZIONE
La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (Cfr Prodotti e/o Compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo, le esercitazioni (Cfr Processi) con l’ausilio di apposite Rubriche di Valutazione.
Le valutazioni finali delle conoscenze, delle abilità e delle competenze verranno determinate mediante l’utilizzo della “Griglia per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche” approvata dal Collegio dei docenti.
La valutazione degli obiettivi educativi verrà effettuata con l’ausilio della “Griglia per la valutazione della condotta”, sempre approvata dal Collegio dei docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO
Il recupero delle conoscenze e delle abilità non raggiunte al termine di ogni Argomento o Unità di Apprendimento, o porzione di essi, si svolgerà, a seconda del numero degli alunni coinvolti e della gravità dei deficit: in itinere, con l’attuazione di una o più pause didattiche, con specifici sportelli e/o corsi pomeridiani in accordo con quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 1: I TUMORI (COMPLETAMENTO DELL'UDA "INVECCHIARE IN SALUTE" DELLA CLASSE 4°)

TEMPO: [settembre]TIPOLOGIA UDA: **[disciplinare]**

COMPETENZE:	**QNQ**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
competenze generali: G1 G5 Competenze di indirizzo: I4 I5 I9 competenze di cittadinanza: C3 C5 C6	3/4	Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico-degenerative Analizzare casi e formulare ipotesi di intervento Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie	Le grandi malattie di risonanza sociale (*tumori*) Elementi di farmacologia e di farmacoterapia	Lezione frontale Lezione partecipata	Igiene e cultura medico-sanitaria	Scritta secondo la Tipologia A delle prove d'esame

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 2: I DIVERSAMENTE ABILI

TEMPO: [ottobre-dicembre] **TIPOLOGIA UDA**: **[disciplinare]**

Competenze in uscita	**QNQ**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Docenti coinvolti**	**Metodologie**	**Prodotto**
competenze generali: G1 G5 G9 Competenze di indirizzo: I4 I5 I9 competenze di cittadinanza: C3 C5 C6	**4**	Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà. Raccogliere informazioni, bisogni ed attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi e guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-	Disabilità sensoriale: cecità, sordità. Disabilità fisica: sclerosi multipla, paralisi cerebrali infantili, spina bifida. Disabilità psichica: autismo, schizofrenia. Ripasso delle principali disabilità già studiate durante il quarto anno (sindrome di Down, epilessie, distrofia muscolare di Duchenne)	Igiene e cultura medico sanitaria	**Metodi e Strumenti:** Lezione frontale e dialogata Testo in dotazione e materiale fornito dalla docente e messo a disposizione su google classroom. Analisi di casi Uscite didattiche	**VERIFICA E VALUTAZIONE** **<u>In itinere</u>: formativa:** scritta e/o orale **<u>Finale</u>: sommativa:** scritta secondo una tipologia delle prove d'esame (anche in accordo con altre discipline di indirizzo)

		sanitario congruo ai loro bisogni.	Servizi domiciliari, semiresidenziali, residenziali per diversamente abili			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 3: SERVIZI PER CURARE UNA TOSSICODIPENDENZA

TEMPO: [gennaio] **TIPOLOGIA UDA**: **[pluridisciplinare]**

Competenze in uscita	QNQ	Abilità	Conoscenze	Docenti coinvolti	Metodologie	Prodotto
competenze generali: G1 G5 G9 Competenze di indirizzo: I4 I5 I9 competenze di cittadinanza: C3 C5 C6	**4**	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e l'attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio	La terapia farmacologica per i soggetti dipendenti da sostanze Conseguenze negative dell'abuso di alcol (coma etilico, epilessia alcolica, delirium tremens, ecc.) I servizi per le dipendenze. I dati epidemiologici delle dipendenze in Italia	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Diritto Metodologie operative	**Metodi e Strumenti:** Lezione frontale e dialogata Libro di testo e materiale fornito dalla docente e messo a disposizione su google classroom. Analisi di casi Uscite didattiche	**VERIFICA E VALUTAZIONE** **<u>In itinere</u>: formativa:** scritta e/o orale **<u>Finale</u>: sommativa:** scritta secondo la tipologia C delle prove d'esame

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 4: LA SENESCENZA

TEMPO: [gennaio-marzo] **TIPOLOGIA UDA**: **[disciplinare]**

Competenze in uscita	QNQ	Abilità	Conoscenze	Docenti coinvolti	Metodologie	Prodotto
competenze generali: G1 G5 G9 Competenze di indirizzo: I4 I5 I9 competenze di cittadinanza: C3 C5 C6	**2**	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia. Rilevare e registrare i parametri vitali. Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia. Identificare i segni prodromici	Invecchiamento di organi e apparati. Ripasso di malattie sociali (ipertensione, diabete, ipercolesterolemia) e delle patologie cardiovascolari, cerebrovascolari e BPCO. Demenze e morbo di Alzheimer. Morbo di Parkinson. Malattie dell'apparato osteoarticolare: osteoporosi e artrosi. Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito. La disfagia	Igiene e cultura medico sanitaria	**Metodi e Strumenti:** Lezione frontale e dialogata Libro di testo e materiale fornito dalla docente e messo a disposizione su google classroom. Analisi di casi	**VERIFICA E VALUTAZIONE** ***Verifica alla fine di ogni unità di apprendimento*** **<u>In itinere</u>: formativa:** orale e/o scritta **<u>Finale</u>: sommativa** scritta secondo una tipologia delle prove d'esame (anche in accordo con altre discipline di indirizzo)

		di lesione da decubito ed attuare le principali misure di profilassi. Identificare i primi segni di disfagia e preparare cibi idonei ai diversi tipi di disfagia Riconoscere i diversi tipi di incontinenza urinaria, utilizzare i presidi e conoscere le forme di prevenzione	L'incontinenza urinaria L'anziano fragile Il fine vita: le cure palliative Servizi domiciliari, semiresidenziali e residenziali per anziani L'hospice			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 (UDA) : ELABORAZIONE DI UN PROGETTO DI INTERVENTO

TEMPO: [marzo-aprile] **TIPOLOGIA UDA**: **[disciplinare]**

Competenze in uscita	QNQ	Abilità	Conoscenze	Docenti coinvolti	Metodologie	Prodotto
competenze generali: G1 G5 G9 Competenze di indirizzo: I4 I5 I9 competenze di cittadinanza: C3 C5 C6	**4**	Sapere scegliere quale scala di valutazione utilizzare a seconda delle problematiche dell'utente. Riconoscere le diverse tecniche di riabilitazione e definire quelle più appropriate per i vari utenti Definire quali sono e come misurare i parametri vitali	Le diverse fasi di un progetto di intervento Unità di valutazione multidimensionale e unità di valutazione geriatrica. Tecniche di riabilitazione sanitaria scale per autonomia: scale ADL e IADL, indice di Barthel. Altre scale di valutazione monodimensionali: Indice di Karnofsky, Scala Tinetti, MMSE, Scala geriatrica per la depressione, Mini nutritional assessment, Scala di Norton.Scale di valutazione multidimensionali: Indice GEFI Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali Migrazione e problemi sanitari	Igiene e cultura medico sanitaria	**Metodi e Strumenti:** Lezione frontale e dialogata Libro di testo e materiale fornito dalla docente e messo a disposizione su google classroom. Elaborazione di semplici piani di intervento	**VERIFICA E VALUTAZIONE** ***Verifica alla fine di ogni unità di apprendimento*** **<u>In itinere</u>: formativa:** orale e/o scritta **<u>Finale</u>: sommativa** scritta secondo una tipologia delle prove d'esame (anche in accordo con altre discipline di indirizzo)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 6: IL MONDO DELLE PROFESSIONI DI AIUTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

TEMPO: [aprile] **TIPOLOGIA UDA**: **[pluridisciplinare]**

Competenze in uscita	QNQ	Abilità	Conoscenze	Docenti coinvolti	Metodologie	Prodotto
Competenza n.	**4**	Comprendere e riconoscere il ruolo delle diverse figure professionali nelle strutture socio-sanitarie Definire correttamente l'apporto delle diverse figure professionali in progetti socio-sanitari individualizzati e/o dedicati a gruppi di utenti. Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociosanitario e piani individualizzati	figure professionali in ambito socio-sanitario: formazione e attività svolte Ruolo delle diverse figure professionali nella progettazione e nell'attuazione di un piano d'intervento individualizzato	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Diritto Metodologie operative	**Metodi e Strumenti:** Lezione frontale e dialogata Libro di testo e materiale fornito dalla docente e messo a disposizione su google classroom. Elaborazione di semplici piani di intervento	**VERIFICA E VALUTAZIONE** **<u>In itinere</u>: formativa:** scritta e/o orale **<u>Finale</u>: sommativa:** scritta secondo una tipologia delle prove d'esame (anche in accordo con altre discipline di indirizzo)

DISCIPLINA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 1: IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO

TEMPO: Settembre-Ottobre-Novembre-Dicembre **TIPOLOGIA UDA**: **disciplinare**

COMPETENZE:	LIVELLO QNQ	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO
n. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	4 3	• I concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato • Le azioni di competenza dei soggetti pubblici e privati che operano nel mercato del lavoro • I principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo • Le principali tutele del lavoro minorile, femminile e in favore della genitorialità • I cambiamenti intervenuti nel mercato del lavoro	• Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi • Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro • Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa	Lezione frontale, Lezione partecipata Lavoro di gruppo Didattica laboratoriale Analisi di caso Discussione		Realizzazione di un contratto di lavoro
n. 1 Collaborare nella gestione di attività anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali e saper predisporre a documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili N.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	4					
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale						

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 2: IL MONDO DELLE PROFESSIONI DI AIUTO NEL SETTORE SOCIO ASSISTENZIALE

TEMPO: GennaioTIPOLOGIA UDA: **pluridisciplinare**

COMPETENZE: competenze generali; di indirizzo; di cittadinanza	**LIVELLO QNQ** (in base alla competenza e alla classe)	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
N. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	4	• La responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario	• Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela	Lezione frontale Didattica laboratoriale Discussione	Psicologia Francese Diritto Metodologie Igiene	Simulazione tipologia prova Esame di Stato
N. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività sociosanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	3					
4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	4					
N. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la	4					

qualità della vita.						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale						

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

TEMPO: FebbraioTIPOLOGIA UDA: **disciplinare**

COMPETENZE: competenze generali; di indirizzo; di cittadinanza	**LIVELLO QNQ** (in base alla competenza e alla classe)	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
n. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali n. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	4 4	• La contabilità del personale • Le tipologie e gli elementi della retribuzione • Gli assegni per il nucleo familiare • L'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto • Cenni sull'organizzazione del personale	• Individuare le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale • Saper compilare un foglio paga • Saper riconoscere le diverse strutture organizzative e aziendali	Lezione frontale, Lezione partecipata Lavoro di gruppo Didattica laboratoriale Analisi di caso Discussione		Compilazione di una busta paga di un lavoratore del settore socio sanitario
N. 1 (Competenza Intermedia) Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione e calcolo della parte amministrativa del personale Competenza personale,	3					

sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale						

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 4: LA COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI

TEMPO: MarzoTIPOLOGIA UDA: **disciplinare**

COMPETENZE: competenze generali; di indirizzo; di cittadinanza	**LIVELLO QNQ** (in base alla competenza e alla classe)	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
N. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali N. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	4 3	• Le normative relative all'accreditamento dei servizi e delle strutture • La progettazione nei servizi • Le forme e le modalità di collaborazione nelle reti formali e informali • La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore	• Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento o richieste in ambito regionale • Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati • Simulare la gestione di un'azienda di servizi	Lezione frontale, Lezione partecipata Lavoro di gruppo Didattica laboratoriale Analisi di caso Discussione		Relazione individuale professionale
N. 1Collaborare nella gestione di progetti e attività sociosanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali N. 4 Prendersi cura del soddisfacimento di bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane N. 10 Raccogliere,	4 3					

conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi						
Competenza personale e sociale Competenza digitale Competenza imprenditoriale						

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 5: I SERVIZI PER CURARE UNA DIPENDENZA

TEMPO: MaggioTIPOLOGIA UDA: **pluridisciplinare**

COMPETENZE: competenze generali; di indirizzo; di cittadinanza	**LIVELLO QNQ** (in base alla competenza e alla classe)	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
N. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	4	• I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali • L'informazione a tutela del cittadino: la presa in carico e la Carta dei servizi sociali • Le norme sulla privacy e il trattamento dei dati	• Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio • Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili	Lezione frontale Lavoro di gruppo Didattica laboratoriale Discussione	Psicologia Francese Diritto Metodologie	Ideazione di un servizio
N. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. N. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e	4 3					

privati presenti sul territorio. N. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	4					
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale						

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) 6: IL FUNDRAISING E CROWDFUNDING

TEMPO: Maggio-GiugnoTIPOLOGIA UDA: **disciplinare**

COMPETENZE: competenze generali; di indirizzo; di cittadinanza	**LIVELLO QNQ** (in base alla competenza e alla classe)	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**METODOLOGIE**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**PRODOTTO**
N. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali N. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi	4 3	Il fundraising Il crowdfunding	Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento	Lezione frontale Lavoro di gruppo Didattica laboratoriale Discussione		Realizzazione di una raccolta fondi per finanziare un progetto scolastico

produttivi e dei servizi	3					
N. 8 Realizzare e attivare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, progetti di fundraising e crowdfunding adeguati ai diversi contesti e bisogni vita.						
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza imprenditoriale						

VALUTAZIONE

La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del parziale e progressivo raggiungimento delle competenze si effettuerà con la somministrazione di verifiche scritte e orali, con la costruzione di specifici elaborati e con lo svolgimento di prove pratiche (Cfr Prodotti e/o Compiti di realtà) e attraverso la valutazione osservativa compiuta durante il lavoro di gruppo, le esercitazioni (Cfr Processi) con l'ausilio di apposite Rubriche di Valutazione.

Le valutazioni finali delle conoscenze, delle abilità e delle competenze verranno determinate mediante l'utilizzo della "Griglia per la valutazione delle prove orali, scritte e pratiche" approvata dal Collegio dei docenti.

La valutazione degli obiettivi educativi verrà effettuata con l'ausilio della "Griglia per la valutazione della condotta", sempre approvata dal Collegio dei docenti.

5.2 Educazione civica

La legge 92/2019 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre 2020, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

L'insegnamento di tale disciplina è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi entro il monte ore obbligatorio previsto dall'ordinamento vigente.

Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'Istituto "Pollini", così come indicati dalla legge 107/2015.

Pertanto, il curricolo di Educazione Civica rafforza tali competenze ed altresì concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Inoltre, concorre a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, essenziali per la realizzazione personale, l'acquisizione della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Le tematiche affrontate nel quinto anno per classi parallele sono:

TEMATICA 1, svolta nel primo quadrimestre: Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro.

TEMATICA 2, svolta nel secondo quadrimestre: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

Riguardo alla valutazione di educazione civica, in quanto disciplina trasversale, si adottano i criteri deliberati dal collegio docenti e definiti nei vari dipartimenti disciplinari.

5D “SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE”

QUINTO ANNO	**CONTENUTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**NUMERO ORE**
Tematica 1: Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Le droit au travail: obligations et devoirs. Les conquêtes des femmes	II LINGUA STRANIERA: FRANCESE	2
	Il lavoro nella Costituzione come diritto di dignità	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMM DEL SETTORE SOCIO SANITARIO	7
	La democrazia come conquista storica del ‘900: i partiti di massa, l’allargamento del suffragio e la tutela del lavoro	STORIA	2
	Rischi psicologici per l’operatore dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale (Il *Burnout*)	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	3
	Il lavoro come dimensione dell’esperienza umana	IRC	2
			TOT. ORE. 16
QUINTO ANNO	**CONTENUTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**NUMERO ORE**
Tematica 2: Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	L’uomo e l’ambiente: la percezione dello spazio naturale e dello spazio urbano nella letteratura e nell’arte del ‘90	ITALIANO	2
	Educare all’arte e alla bellezza crescendo con la bellezza negli occhi e nel cuore	-PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA -METODOLOGIE OPERATIVE	4 2
	Città e comunità sostenibili	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	2
	Throw-away society	LINGUA STRANIERA INGLESE	2

	Le malattie da inquinamento	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	1
	L'etica dell'ambiente -Lettera Enciclica ***LAUDATO SI*** del Santo Padre Francesco sulla cura della casa comune (24 maggio 2015)	RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	2
	Indagine statistica: la raccolta differenziata	MATEMATICA	2

	TOT. ORE : 17
	TOTALE ORE ANNUE 33

5.3 Attività extra-curricolari e integrative

Tipologia	Periodo	Descrizione
Uscite didattiche	Aprile	- Viaggio vacanza studio a Dublino - Visita alla Comunità per alcolisti e tossicodipendenti DIANOVA di Cozzo Lomellina. - Uscita didattica a Milano "Dialogo nel Buio" una mostra/percorso allestita presso l'Istituto dei Ciechi di Milano -Uscita didattica a Vigevano presso la Gelateria sociale "Dolce Positivo" e visita al negozio dell'usato gestito dalla Associazione "RETO alla speranza" di Vigevano. -Uscita sportiva "Rafting" a Balmuccia (VC) - Uscita al Teatro Grassi di Milano per la performance teatrale "Storie di vita in viaggio".
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Ottobre-novembre 2023	-PCTO presso scuole dell'infanzia e strutture assistenziali del territorio. -Incontro di orientamento con la Fondazione Clerici di Mortara per la presentazione dei corsi di ASO e OSS

		- Presentazione del Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche ASST di Vigevano - Evento “Camera Orienta” di orientamento al lavoro, alle professioni e all’autoimprenditorialità presso la Camera di commercio di Pavia - Incontro di presentazione del Servizio Civile Universale
Concorsi	-	-
Orientamento		Partecipazione autorizzata agli open day delle università
Progetti	Tutto l’anno	-“Medley teatrale Pollini Omodeo” laboratorio di scrittura creativa, che ha portato gli alunni dei due istituti mortaresi “Pollini” e “Omodeo” e di un gruppo di ragazzi dell’ANFFAS a essere autori, intrepreti e protagonisti degli stessi testi teatrali -A scuola di libertà (incontro con il carcere) -A scuola di generosità (attività di Volontariato: Colletta alimentare, Banco farmaceutico, Le azalee della ricerca - Lilt Milano-Monza Brianza Incontro con volontari esperti nell’ambito del Progetto “Alimentazione” -Giornata mondiale senza tabacco (LILT Milano) -Donazione di sangue e organi (Incontro con i volontari AVIS Mortara) Sportello Psicologico

6. Metodologie didattiche

6.1 Metodi di insegnamento adottati

	Lingua Italiana	*Lingua Inglese*	*Matematica*	*Storia*	*Scienze Motorie*	*RC*	*Attività Alternative*	*Seconda lingua straniera Francese*	*Metodologie operative*	*Psicologia generale e applicata*	*Igiene e cultura medico sanitaria*	*Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario*
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazione in classe / a casa	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X
Laboratorio	X	X		X					X	X	X	
Discussione guidata	X	X	X	X		X	X	X		X		X
Lavoro di gruppo		X			X	X		X	X	X		X
Problem solving		X	X							X	X	X
Flipped classroom												
Peer education			X		X		X	X	X	X		

6.2 Strumenti didattici utilizzati

	Lingua italiana	*Lingua inglese*	*Matematica*	*Storia*	*Scienze Motorie*	*RC*	*Attività Alternative*	*Seconda lingua straniera Francese*	*Metodologie operative*	*Psicologia generale e applicata*	*Igiene e cultura medico sanitaria*	*Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario*
Testi / biblioteca	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
Appunti / fotocopie	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio	X	X							X		X	
Palestra					X							
Materiale autentico		X				X		X		X		
Riviste										X		
Schemi / mappe	X	X	X	X				X	X	X		X
Audio / videolezioni		X				X	X	X				
Materiali digitali / espansioni del libro di testo	X	X		X		X		X				
Utilizzo del Web	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Piattaforme e-learning												
Applicazioni specifiche (es Geogebra)			X									
Strumentazione digitale		X	X			X		X		X		

Il Consiglio di Classe ha utilizzato gli strumenti digitali messi a disposizione dal registro elettronico ARGO e le funzionalità Google Workspace (posta elettronica di istituto XXX@ciropollini.eu, Google Drive, Google documenti, fogli, moduli e Google Classroom).

6.3 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento

Il Consiglio di classe si è conformato nel corso dell'anno scolastico alle griglie di valutazione previste dal PTOF

Valutazione (indicatori)	**Giudizio**	**Voto**
Rifiuto della materia. Difficoltà nella conduzione dei processi logico-deduttivi.	Gravemente insufficiente	1 – 2 – 3
Conoscenza incompleta e lacunosa rispetto agli obiettivi minimi. Esposizione frammentaria.	Insufficiente	4 – 5
Sufficienti conoscenze di base degli argomenti. Uso adeguato della terminologia.	Sufficiente	6
Conduzione di un'adeguata analisi delle conoscenze acquisite. Linguaggio tecnico adatto.	Discreto	7
Possesso di buone capacità espressive e di coordinamento dei concetti e delle nozioni acquisite. Apporto di spunti personali all'esposizione.	Buono	8
Raggiungimento di lodevoli risultati, possesso di adeguate capacità decisionali ed un linguaggio ricco ed appropriato. Approfondimento autonomo delle conoscenze acquisite.	Ottimo	9 – 10

7. Modalità di verifica

7.1 Verifica orale

Modi di verifica orale

	Lingua Italiana	***Lingua Inglese***	***Matematica***	***Storia***	***Scienze Motorie***	***RC***	***Attività Alternative***	***Seconda lingua straniera Francese***	***Metodologie operative***	***Psicologia generale e applicata***	***Igiene e cultura medico sanitaria***	***Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario***
Analisi di testi conosciuti	X	X						X				
Analisi di testi non conosciuti	X											
Relazioni	X	X	X			X			X	X		
Elaborazione di tematiche	X	X					X		X	X		
Soluzione di problemi			X						X	X		
Trattazione sintetica di argomenti	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
Esercizi applicativi			X									
Esercizi pratici					X				X			
Discussioni	X	X		X		X	X	X	X	X		X
Interrogazioni programmate	X	X	X	X	X			X		X	X	X
Interrogazioni non programmate									X			

7.2 Verifica scritta

Modi di verifica scritta

	Lingua Italiana	***Lingua Inglese***	***Matematica***	***Storia***	***Scienze Motorie***	***RC***	***Attività Alternative***	***Seconda lingua straniera Francese***	***Metodologie operative***	***Psicologia generale e applicata***	***Igiene e cultura medico sanitaria***	***Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario***
Analisi di testi conosciuti	X	X						X	X	X		X
Analisi di testi non conosciuti	X									X		
Questionari a risposta aperta	X	X	X	X				X		X	X	X
Questionari a risposta chiusa	X	X		X				X		X		
Articolo di giornale	X									X		X
Stesura di appunti	X	X							X			
Relazioni / saggi brevi	X	X									X	
Soluzione di problemi			X						X	X	X	X
Trattazione sintetica di argomenti	X	X		X		X		X	X	X	X	X
Esercizi applicativi			X						X			
Traduzioni guidate												

8. Attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito secondo quanto previsto dal Dlgs 62/2017 - Allegato A, salvo diverse indicazioni normative.
I criteri presi in considerazione per l'attribuzione del credito scolastico sono i seguenti:

- media dei voti minore o uguale a 0.5: attribuzione del punteggio minimo previsto per la fascia di credito corrispondente alla media dei voti;
- media dei voti maggiore di 0.5: attribuzione del punteggio massimo previsto per la fascia di credito corrispondente alla media dei voti;

Condizioni che possono consentire, con media dei voti minore o uguale a 0.5, l'attribuzione del punteggio massimo previsto per la fascia di credito:

- attività formative certificate coerenti con il piano di studi seguite presso Enti esterni, attività di volontariato continuativa e certificata, adesione ad attività integrative della scuola, per le quali venga raggiunto un monte ore complessivamente superiore a 20 (il monte ore è raggiungibile con una o più attività tra quelle sopra indicate);
- eccellenze sportive certificate;
- status di studente-lavoratore certificato;
- elevato grado di autonomia e di partecipazione propositiva all'attività didattica, assiduità nella frequenza scolastica.

9. Simulazione prove scritte d'Esame

Durante l'anno si sono tenute le seguenti simulazioni delle prove scritte d'Esame:

DATA	TIPOLOGIA DI PROVA
Martedì 20 Febbraio 2024	SECONDA PROVA Tipologia C
Martedì 16 Aprile 2024	PRIMA PROVA Tipologia A
Martedì 23 aprile 2024	SECONDA PROVA Tipologia D

ALLEGATI – che possono essere prodotti anche dopo il 30 maggio e che non devono essere esposti all'ALBO perché, per esempio, contengono dati sensibili

1. Programmi svolti nelle singole discipline
2. Simulazione di prima prova d'Esame
3. Griglie di valutazione per la simulazione della prima prova d'Esame
4. Simulazioni di seconda prova d'Esame
5. Griglie di valutazione per le simulazioni della seconda prova d'Esame
6. Elenco studenti per i quali è stato predisposto un PEI o un PDP e si rimanda ai documenti consultabili presso la segreteria