



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE «CIRO POLLINI»

Agricoltura e sviluppo rurale – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Operatore della ristorazione

Sede principale: via Ospedale, 4; tel. 0384/98176

Sede staccata: via Troncone, 1; tel. 0384/93619 – Sede staccata: via Marsala, 11; tel. 0384/91584

sito web: www.cirpollini.edu.it

e-mail: segreteria@cirpollini.eu – pec: pvr02000d@pec.istruzione.it

C.F. 92001090189 – Codice meccanografico PVRA02000D – Codice Univoco UF30PA

Primo Biennio

1^a Annualità – A.S. ...

2^a Annualità – A.S. ...

CLASSE 1^a ...

Indirizzo: **AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE**

PFI – PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Alunno

QUADRO 1: DATI ANAGRAFICI E GENERALI DELL'ALUNNO

Cognome	Nome
Data di nascita	Luogo di nascita
Comune di residenza	Indirizzo
Telefono	E-mail
Classe a.s.	Classe a.s.
Codice ATECO	Classificazione NUP

Scuola/Ente di provenienza	Eventuali ripetenze
----------------------------	---------------------

Docente tutor a.s.	Docente tutor a.s.

Eventuali Bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> Certificazione L. 104/92 con programmazione per:	<input type="checkbox"/> Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA):	<input type="checkbox"/> Bisogno educativo speciale (BES) da parte del CdC:
	<input type="checkbox"/> obiettivi minimi;	<input type="checkbox"/> di grado severo;	<input type="checkbox"/> con documentazione;
	<input type="checkbox"/> obiettivi differenziati.	<input type="checkbox"/> di grado medio;	<input type="checkbox"/> senza documentazione;
	<input type="checkbox"/> Con educatore/tutor.	<input type="checkbox"/> di grado lieve.	<input type="checkbox"/> per breve periodo;

Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno/a di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)	Letture	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Scrittura	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Comprensione	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Esposizione orale	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2

QUADRO 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE (BPI)**PROFILO DELL'ALUNNO**

Punti di forza

Punti di debolezza

	Sì	Abbastanza	Solo in parte	No
Dimostra di essere consapevole della specificità del percorso formativo scelto.				
Dimostra una discreta attitudine verso le finalità del percorso formativo scelto.				
Durante le attività frontali partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività di lavoro in gruppo cooperativo partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività di lavoro individuale è concentrato e diligente.				
Durante le attività laboratoriali partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività tecnico-pratiche partecipa in modo attivo e propositivo.				
È in grado di svolgere a scuola compiti e/o semplici mansioni in autonomia.				
Nello studio e nel lavoro domestico si impegna in modo continuo e costante.				
Ha un metodo di studio definito ed efficace.				
Possiede un buon livello di autostima e di consapevolezza delle proprie capacità.				
Si dimostra responsabile nella gestione del lavoro e del materiale scolastico.				
Si relaziona correttamente con gli adulti.				
Si relaziona correttamente con i pari.				
Ha aspettative ben definite riguardo al suo progetto di vita.				

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**Voto e/o giudizio in uscita e/o eventuali annotazioni dalla scuola media****Eventuali annotazioni dalla scuola e/o ente di formazione di provenienza****Certificazione delle competenze e risultati INVALSI relativi al primo ciclo di istruzione****COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI**

Breve descrizione	Evidenze (attestati, prodotti / elaborati, testimonianze scritte, nessuna)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI INFORMALI

Breve descrizione	Evidenze (attestati, prodotti / elaborati, testimonianze scritte, nessuna)

QUADRO 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

Classe prima	Integrazione nella nuova realtà scolastica.	
	Partecipazione alla vita scolastica.	
	Accumulo evidenze per qualifica professionale.	
	Conseguimento crediti per il passaggio ad altro sistema di istruzione o formazione.	
	Partecipazione ad attività tecnico-pratiche.	
	Partecipazione a progetti ed attività professionalizzanti.	
	Recupero carenze formative.	
Attività propedeutiche ai PCTO		
Classe seconda	Integrazione nella nuova realtà scolastica.	
	Partecipazione alla vita scolastica.	
	Accumulo evidenze per qualifica professionale.	
	Conseguimento crediti per il passaggio ad altro sistema di istruzione o formazione.	
	Partecipazione ad attività tecnico-pratiche.	
	Partecipazione a progetti ed attività professionalizzanti.	
	Recupero carenze formative.	
Attività propedeutiche ai PCTO		

QUADRO 4: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

TIPI DI INTERVENTO	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE			
	PRIMO ANNO	ORE	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza	<input type="checkbox"/> Incontri di informazione sui nuovi percorsi professionali. <input type="checkbox"/> Attività di accoglienza (anche nella forma della 'Peer education') <input type="checkbox"/> Questionario sugli stili di apprendimento. <input type="checkbox"/> Colloquio ed intervista svolta con il docente tutor. <input type="checkbox"/> Formalizzazione del Bilancio personale iniziale.		L'attività è prevista solo per studenti provenienti da altre scuole: <input type="checkbox"/> Attività di accoglienza (anche nella forma della 'Peer education') <input type="checkbox"/> Questionario sugli stili di apprendimento. <input type="checkbox"/> Colloquio ed intervista svolta con il docente tutor. <input type="checkbox"/> Formalizzazione del Bilancio personale iniziale.	
Attività di recupero delle competenze	<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di recupero a classi parallele durante la pausa didattica.		<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di recupero a classi parallele durante la pausa didattica.	
Attività di potenziamento delle competenze	<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento individuale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento a classi parallele durante la pausa didattica.		<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento individuale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento a classi parallele durante la pausa didattica.	

Attività di supporto alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento)				
Attività e/o progetti di orientamento / ri-orientamento				
Alfabetizzazione / potenziamento della lingua italiana e disciplinare	<input type="checkbox"/> Corsi L2 <input type="checkbox"/> Potenziamento disciplinare		<input type="checkbox"/> Corsi L2 <input type="checkbox"/> Potenziamento disciplinare	
Didattica personalizzata (BES)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	

QUADRO 5: VERIFICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

PRIMO ANNO

...

Eventuale ri-orientamento dell'alunno al termine del primo anno.	
Eventuale non ammissione dell'alunno al secondo anno del biennio.	
Eventuale passaggio dell'alunno ad altri percorsi di istruzione o formazione.	

SECONDO ANNO

...

Eventuale ri-orientamento dell'alunno al termine del secondo anno.	
Eventuale non ammissione dell'alunno al terzo anno.	
Eventuale passaggio dell'alunno ad altri percorsi di istruzione o formazione.	

Data di prima stesura del presente PFI:	Data di approvazione del presente PFI da parte del CdC
Firma dell'alunno	Firma del coordinatore di classe
Firma di un genitore dell'alunno/a o di chi ne ha la responsabilità genitoriale	Firma del docente tutor



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE «CIRO POLLINI»

Agricoltura e sviluppo rurale – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Operatore della ristorazione

Sede principale: via Ospedale, 4; tel. 0384/98176

Sede staccata: via Troncone, 1; tel. 0384/93619 – Sede staccata: via Marsala, 11; tel. 0384/91584

sito web: www.cirpollini.edu.it

e-mail: segreteria@cirpollini.eu – pec: pvr a02000d@pec.istruzione.it

C.F. 92001090189 – Codice meccanografico PVRA02000D – Codice Univoco UF30PA

Primo Biennio

1^a Annualità – A.S. ...

2^a Annualità – A.S. ...

CLASSE 1^a ...

Indirizzo: **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

PFI – PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Alunno

QUADRO 1: DATI ANAGRAFICI E GENERALI DELL'ALUNNO

Cognome	Nome
Data di nascita	Luogo di nascita
Comune di residenza	Indirizzo
Telefono	E-mail
Classe a.s.	Classe a.s.
Codice ATECO	Classificazione NUP

Scuola/Ente di provenienza	Eventuali ripetenze
----------------------------	---------------------

Docente tutor a.s. ...	Docente tutor a.s. ...

Eventuali Bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> Certificazione L. 104/92 con programmazione per:	<input type="checkbox"/> Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA):	<input type="checkbox"/> Bisogno educativo speciale (BES) da parte del CdC:
	<input type="checkbox"/> obiettivi minimi;	<input type="checkbox"/> di grado severo;	<input type="checkbox"/> con documentazione;
	<input type="checkbox"/> obiettivi differenziati.	<input type="checkbox"/> di grado medio;	<input type="checkbox"/> senza documentazione;
	<input type="checkbox"/> Con educatore/tutor.	<input type="checkbox"/> di grado lieve.	<input type="checkbox"/> per breve periodo;

Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno/a di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)	Letture	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Scrittura	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Comprensione	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Esposizione orale	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2

QUADRO 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE (BPI)**PROFILO DELL'ALUNNO**

Punti di forza

Punti di debolezza

	Sì	Abbastanza	Solo in parte	No
Dimostra di essere consapevole della specificità del percorso formativo scelto.				
Dimostra una discreta attitudine verso le finalità del percorso formativo scelto.				
Durante le attività frontali partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività di lavoro in gruppo cooperativo partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività di lavoro individuale è concentrato e diligente.				
Durante le attività laboratoriali partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività tecnico-pratiche partecipa in modo attivo e propositivo.				
È in grado di svolgere a scuola compiti e/o semplici mansioni in autonomia.				
Nello studio e nel lavoro domestico si impegna in modo continuo e costante.				
Ha un metodo di studio definito ed efficace.				
Possiede un buon livello di autostima e di consapevolezza delle proprie capacità.				
Si dimostra responsabile nella gestione del lavoro e del materiale scolastico.				
Si relaziona correttamente con gli adulti.				
Si relaziona correttamente con i pari.				
Ha aspettative ben definite riguardo al suo progetto di vita.				

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**Voto e/o giudizio in uscita e/o eventuali annotazioni dalla scuola media****Eventuali annotazioni dalla scuola e/o ente di formazione di provenienza****Certificazione delle competenze e risultati INVALSI relativi al primo ciclo di istruzione****COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI**

Breve descrizione	Evidenze (attestati, prodotti / elaborati, testimonianze scritte, nessuna)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI INFORMALI

Breve descrizione	Evidenze (attestati, prodotti / elaborati, testimonianze scritte, nessuna)

QUADRO 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

Classe prima	Integrazione nella nuova realtà scolastica.	
	Partecipazione alla vita scolastica.	
	Accumulo evidenze per qualifica professionale.	
	Conseguimento crediti per il passaggio ad altro sistema di istruzione o formazione.	
	Partecipazione ad attività tecnico-pratiche.	
	Partecipazione a progetti ed attività professionalizzanti.	
	Recupero carenze formative.	
Attività propedeutiche ai PCTO		
Classe seconda	Integrazione nella nuova realtà scolastica.	
	Partecipazione alla vita scolastica.	
	Accumulo evidenze per qualifica professionale.	
	Conseguimento crediti per il passaggio ad altro sistema di istruzione o formazione.	
	Partecipazione ad attività tecnico-pratiche.	
	Partecipazione a progetti ed attività professionalizzanti.	
	Recupero carenze formative.	
Attività propedeutiche ai PCTO		

QUADRO 4: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

TIPI DI INTERVENTO	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE			
	PRIMO ANNO	ORE	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza	<input type="checkbox"/> Incontri di informazione sui nuovi percorsi professionali. <input type="checkbox"/> Attività di accoglienza (anche nella forma della 'Peer education') <input type="checkbox"/> Questionario sugli stili di apprendimento. <input type="checkbox"/> Colloquio ed intervista svolta con il docente tutor. <input type="checkbox"/> Formalizzazione del Bilancio personale iniziale.		L'attività è prevista solo per studenti provenienti da altre scuole: <input type="checkbox"/> Attività di accoglienza (anche nella forma della 'Peer education') <input type="checkbox"/> Questionario sugli stili di apprendimento. <input type="checkbox"/> Colloquio ed intervista svolta con il docente tutor. <input type="checkbox"/> Formalizzazione del Bilancio personale iniziale.	
Attività di recupero delle competenze	<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di recupero a classi parallele durante la pausa didattica.		<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di recupero a classi parallele durante la pausa didattica.	
Attività di potenziamento delle competenze	<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento individuale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento a classi parallele durante la pausa didattica.		<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento individuale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento a classi parallele durante la pausa didattica.	

Attività di supporto alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento)				
Attività e/o progetti di orientamento / ri-orientamento				
Alfabetizzazione / potenziamento della lingua italiana e disciplinare	<input type="checkbox"/> Corsi L2 <input type="checkbox"/> Potenziamento disciplinare		<input type="checkbox"/> Corsi L2 <input type="checkbox"/> Potenziamento disciplinare	
Didattica personalizzata (BES)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	

QUADRO 5: VERIFICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

PRIMO ANNO

...

Eventuale ri-orientamento dell'alunno al termine del primo anno.

Eventuale non ammissione dell'alunno al secondo anno del biennio.

Eventuale passaggio dell'alunno ad altri percorsi di istruzione o formazione.

SECONDO ANNO

...

Eventuale ri-orientamento dell'alunno al termine del secondo anno.

Eventuale non ammissione dell'alunno al terzo anno.

Eventuale passaggio dell'alunno ad altri percorsi di istruzione o formazione.

Data di prima stesura del presente PFI:

Data di approvazione del presente PFI da parte del CdC

Firma dell'alunno

Firma del coordinatore di classe

Firma di un genitore dell'alunno/a o di chi ne ha la responsabilità genitoriale

Firma del docente tutor



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE «CIRO POLLINI»

Agricoltura e sviluppo rurale – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Operatore della ristorazione

Sede principale: via Ospedale, 4; tel. 0384/98176

Sede staccata: via Troncone, 1; tel. 0384/93619 – Sede staccata: via Marsala, 11; tel. 0384/91584

sito web: www.cirpollini.edu.it

e-mail: segreteria@cirpollini.eu – pec: pvr02000d@pec.istruzione.it

C.F. 9201090189 – Codice meccanografico PVRA02000D – Codice Univoco UF30PA

Primo Biennio

1^a Annualità – A.S. ...

2^a Annualità – A.S. ...

CLASSE 1^a ...

Indirizzo: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

PFI – PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Alunno

QUADRO 1: DATI ANAGRAFICI E GENERALI DELL'ALUNNO

Cognome	Nome
Data di nascita	Luogo di nascita
Comune di residenza	Indirizzo
Telefono	E-mail
Classe a.s. ...	Classe a.s.
Codice ATECO	Classificazione NUP

Scuola/Ente di provenienza	Eventuali ripetenze
----------------------------	---------------------

Docente tutor a.s.	Docente tutor a.s.

Eventuali Bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> Certificazione L. 104/92 con programmazione per:	<input type="checkbox"/> Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA):	<input type="checkbox"/> Bisogno educativo speciale (BES) da parte del CdC:
	<input type="checkbox"/> obiettivi minimi;	<input type="checkbox"/> di grado severo;	<input type="checkbox"/> con documentazione;
	<input type="checkbox"/> obiettivi differenziati.	<input type="checkbox"/> di grado medio;	<input type="checkbox"/> senza documentazione;
	<input type="checkbox"/> Con educatore/tutor.	<input type="checkbox"/> di grado lieve.	<input type="checkbox"/> per breve periodo;

Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno/a di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)	Letture	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Scrittura	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Comprensione	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2
	Esposizione orale	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2

QUADRO 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE (BPI)**PROFILO DELL'ALUNNO**

Punti di forza

Punti di debolezza

	Sì	Abbastanza	Solo in parte	No
Dimostra di essere consapevole della specificità del percorso formativo scelto.				
Dimostra una discreta attitudine verso le finalità del percorso formativo scelto.				
Durante le attività frontali partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività di lavoro in gruppo cooperativo partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività di lavoro individuale è concentrato e diligente.				
Durante le attività laboratoriali partecipa in modo attivo e propositivo.				
Durante le attività tecnico-pratiche partecipa in modo attivo e propositivo.				
È in grado di svolgere a scuola compiti e/o semplici mansioni in autonomia.				
Nello studio e nel lavoro domestico si impegna in modo continuo e costante.				
Ha un metodo di studio definito ed efficace.				
Possiede un buon livello di autostima e di consapevolezza delle proprie capacità.				
Si dimostra responsabile nella gestione del lavoro e del materiale scolastico.				
Si relaziona correttamente con gli adulti.				
Si relaziona correttamente con i pari.				
Ha aspettative ben definite riguardo al suo progetto di vita.				

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**Voto e/o giudizio in uscita e/o eventuali annotazioni dalla scuola media****Eventuali annotazioni dalla scuola e/o ente di formazione di provenienza****Certificazione delle competenze e risultati INVALSI relativi al primo ciclo di istruzione****COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI**

Breve descrizione	Evidenze (attestati, prodotti / elaborati, testimonianze scritte, nessuna)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI INFORMALI

Breve descrizione	Evidenze (attestati, prodotti / elaborati, testimonianze scritte, nessuna)

QUADRO 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

Classe prima	Integrazione nella nuova realtà scolastica.	
	Partecipazione alla vita scolastica.	
	Accumulo evidenze per qualifica professionale.	
	Conseguimento crediti per il passaggio ad altro sistema di istruzione o formazione.	
	Partecipazione ad attività tecnico-pratiche.	
	Partecipazione a progetti ed attività professionalizzanti.	
	Recupero carenze formative.	
Attività propedeutiche ai PCTO		
Classe seconda	Integrazione nella nuova realtà scolastica.	
	Partecipazione alla vita scolastica.	
	Accumulo evidenze per qualifica professionale.	
	Conseguimento crediti per il passaggio ad altro sistema di istruzione o formazione.	
	Partecipazione ad attività tecnico-pratiche.	
	Partecipazione a progetti ed attività professionalizzanti.	
	Recupero carenze formative.	
Attività propedeutiche ai PCTO		

QUADRO 4: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

TIPI DI INTERVENTO	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE			
	PRIMO ANNO	ORE	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza	<input type="checkbox"/> Incontri di informazione sui nuovi percorsi professionali. <input type="checkbox"/> Attività di accoglienza (anche nella forma della 'Peer education') <input type="checkbox"/> Questionario sugli stili di apprendimento. <input type="checkbox"/> Colloquio ed intervista svolta con il docente tutor. <input type="checkbox"/> Formalizzazione del Bilancio personale iniziale.		L'attività è prevista solo per studenti provenienti da altre scuole: <input type="checkbox"/> Attività di accoglienza (anche nella forma della 'Peer education') <input type="checkbox"/> Questionario sugli stili di apprendimento. <input type="checkbox"/> Colloquio ed intervista svolta con il docente tutor. <input type="checkbox"/> Formalizzazione del Bilancio personale iniziale.	
Attività di recupero delle competenze	<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di recupero a classi parallele durante la pausa didattica.		<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale. <input type="checkbox"/> Attività di recupero in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di recupero a classi parallele durante la pausa didattica.	
Attività di potenziamento delle competenze	<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento individuale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento a classi parallele durante la pausa didattica.		<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi. <input type="checkbox"/> Asse matematico. <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico e professionale. <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento individuale. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento in piccolo gruppo. <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento a classi parallele durante la pausa didattica.	

Attività di supporto alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento)				
Attività e/o progetti di orientamento / ri-orientamento				
Alfabetizzazione / potenziamento della lingua italiana e disciplinare	<input type="checkbox"/> Corsi L2 <input type="checkbox"/> Potenziamento disciplinare		<input type="checkbox"/> Corsi L2 <input type="checkbox"/> Potenziamento disciplinare	
Didattica personalizzata (BES)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	

QUADRO 5: VERIFICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

PRIMO ANNO

...

Eventuale ri-orientamento dell'alunno al termine del primo anno.	
Eventuale non ammissione dell'alunno al secondo anno del biennio.	
Eventuale passaggio dell'alunno ad altri percorsi di istruzione o formazione.	

SECONDO ANNO

...

Eventuale ri-orientamento dell'alunno al termine del secondo anno.	
Eventuale non ammissione dell'alunno al terzo anno.	
Eventuale passaggio dell'alunno ad altri percorsi di istruzione o formazione.	

Data di prima stesura del presente PFI:	Data di approvazione del presente PFI da parte del CdC
Firma dell'alunno	Firma del coordinatore di classe
Firma di un genitore dell'alunno/a o di chi ne ha la responsabilità genitoriale	Firma del docente tutor

