**ESAME DI STATO 2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5ª ……**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| **Docente** | **Materia** | **Firma** |
| --- | --- | --- |
|  | lingua e letteratura italiana |  |
|  | storia |  |
|  | matematica |  |
|  | prima lingua straniera (lingua e cultura inglese) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| Il Coordinatore della Classe  Prof. | La Dirigente Scolastica  Prof.ssa Michela Canfora |
| --- | --- |
| Redatto il 15 maggio 20... | Esposto all'Albo il 15 maggio 20... |

**INDICE**

**Parte prima - Informazioni di carattere generale**

1.Finalità e profilo dell’indirizzo

1.1 Profilo professionale del tecnico dei ………

1.2 Materie del quinto anno per il conseguimento del diploma p.

1.3 PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l‘orientamento p.

2.Profilo della classe

2.1 Elenco degli alunni p.

2.2 Stabilità del corpo docenti - Continuità nell’insegnamento p.

3. Presentazione della classe p.

**Parte seconda - Attività del Consiglio di classe rimodulate per l’emergenza Covid-19**

4. Obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe

4.1 Obiettivi trasversali raggiunti p.

4.2 Obiettivi specifici disciplinari suddivisi per Conoscenze, Competenze, Capacità. p.

5. Attività programmate e realizzate ritenute particolarmente significative p.

5.1 Attività curricolari p.

Contenuti disciplinari sintetici nelle singole discipline (allegati in dettaglio)

5.2 Attività extra-curricolari e integrative p.

6. Metodologie didattiche p.

6.1 Metodi di insegnamento adottati p.

6.2 Strumenti didattici utilizzati p.

6.3 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento e successive integrazioni p.

7. Modalità di verifica p.

7.1 Verifica orale p.

7.2 Verifica scritta p.

8. Attribuzione del credito scolastico e formativo p.

**PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

**1 Finalità e profilo dell’indirizzo**

**1.1 Profilo professionale del tecnico dei …….**

Il diplomato a conclusione del percorso quinquennale consegue i seguenti risultati di apprendimento:

**1.2 Materie del quinto anno per il conseguimento del diploma**

*Inserire il quadro orario della classe quinta secondo il percorso istituzionale*

| **Area comune (15 ore settimanali)** | |
| --- | --- |
|  | Quinto anno |
| lingua e letteratura italiana | 4 |
| storia | 2 |
| lingua inglese | 3 |
| matematica | 3 |
| scienze motorie e sportive | 2 |
| RC | 1 |
|  |  |
| **Area di indirizzo (17 ore settimanali)** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.3 PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l‘orientamento**

Completa il curricolo verso il diploma di stato la formazione professionale personalizzata tramite il percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento connesso ad esperienze professionali collegate alla realtà produttiva locale e alle concrete possibilità di impiego e/o di lavoro in proprio offerte dal territorio.

Il percorso si propone di:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Gli elementi caratterizzanti la formazione in azienda sono:

* identificazione di prestazioni osservabili e misurabili che permettano la valutazione delle competenze
* riconoscimento nella prestazione lavorativa dell'utilizzo delle conoscenze e nell'attività formativa della presenza di una prestazione
* correlazione delle competenze acquisite nel mondo del lavoro con quelle acquisite a scuola
* riconoscimento della valutazione nei percorsi in alternanza sulla valutazione complessiva delle competenze sviluppate.

Ciascuna convenzione PCTO rispetta i principi de:

* il Decreto Ministeriale 142/1998 che chiarisce ambiti e modalità applicative della legge 196 del 24 Giugno 1997 in tema di “tirocini formativi”;
* la legge n. 53/2003 “Riforma Moratti”;
* la Legge n. 107/2015 “Riforma della Buona Scuola”
* il D.Lgs. 81/2008 in materia di antinfortunistica e di formazione degli addetti (anche se stagisti).

Inserire eventuali considerazioni inerenti lo svolgimento dei PCTO negli anni della pandemia Sars-Cov-19

Agli studenti sono fornite indicazioni per la relazione del percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento, da proporre in sede di colloquio d’esame.

**2. Profilo della classe 5ª …**

**2.1 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe quinta**

| **n°** | **COGNOME** | **NOME** | **provenienza** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 4ª … a.s. ... |
| 2 |  |  | “ |
| 3 |  |  | “ |
| 4 |  |  | “ |
| 5 |  |  | “ |
| 6 |  |  | “ |
| 7 |  |  | “ |
| 8 |  |  | “ |
| 9 |  |  | “ |
| 10 |  |  | “ |
| 11 |  |  | “ |
| 12 |  |  | “ |
| 13 |  |  | “ |
| 14 |  |  | “ |
| 15 |  |  | “ |
| 16 |  |  | “ |
| 17 |  |  | “ |

**2.2 Stabilità del corpo docenti - Continuità nell’insegnamento**

| Materia | classe 3ª a.s. ... | classe 4ª a.s. ... | classe 5ª a.s. ... |
| --- | --- | --- | --- |
| lingua e letteratura italiana |  |  |  |
| storia |  |  |  |
| lingua inglese |  |  |  |
| matematica |  |  |  |
| scienze motorie e sportive |  |  |  |
| RC |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Presentazione della classe**

**PARTE SECONDA – ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**4. Obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe**

**4.1 Obiettivi trasversali raggiunti**

| **Obiettivo** | **tutti** | **maggioranza** | **minoranza** | **pochi** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conoscenza dei dati essenziali |  |  |  |  |
| Padronanza della lingua italiana e precisione lessicale |  |  |  |  |
| Conoscenza dei linguaggi specifici |  |  |  |  |
| Uso dei linguaggi specifici |  |  |  |  |
| Comprensione e analisi di testi |  |  |  |  |
| Riconoscimento di regole |  |  |  |  |
| Applicazione di regole |  |  |  |  |
| Selezione e organizzazione di materiale |  |  |  |  |
| Collegamento tra dati |  |  |  |  |
| Sintesi di dati |  |  |  |  |
| Pianificazione dell’esposizione |  |  |  |  |
| Definizione dei termini di un problema |  |  |  |  |
| Ricomposizione interdisciplinare dei saperi |  |  |  |  |
| Sviluppo di un adeguato e corretto senso critico e di obiettive capacità di valutazione |  |  |  |  |
| Capacità di organizzare il proprio lavoro autonomamente e responsabilmente |  |  |  |  |

**4.2 Obiettivi specifici disciplinari suddivisi per Conoscenze, Competenze, Capacità**

*tabella da ripetere per tutte le discipline del corso di studi*

| **Disciplina: lingua e letteratura italiana** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Chi ha raggiunto gli obiettivi** | | | |
|  | **tutti** | **magg.** | **min.** | **pochi** |
| **Conoscenze**  le conoscenze sono scandite in sezioni tematiche, suddivise in moduli: |  |  |  |  |
| **Competenze**   * saper padroneggiare le diverse fasi di redazione di un testo informativo o argomentativi * saper costruire testi di diversa tipologia * saper stendere relazioni e realizzare ricerche * saper analizzare e comprendere un testo narrativo, non narrativo e poetico * saper contestualizzare un testo nella produzione dell’autore, rilevandone gli elementi fondamentali della sua poetica * saper inserire un testo ed il suo autore nel proprio contesto storico e culturale * competenze linguistiche e grammaticali sicure * padronanza di un lessico preciso ed adeguato |  |  |  |  |
| **Capacità**   * saper attualizzare tematiche emerse dall’analisi di testi letterari e non letterari * saper riflettere ed esprimere giudizi obiettivi e motivati su temi e problemi di attualità * saper realizzare collegamenti interdisciplinari con le discipline professionali * saper costruire percorsi tematici e modulari |  |  |  |  |

| **Disciplina: storia** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Chi ha raggiunto gli obiettivi** | | | |
|  | **tutti** | **magg.** | **min.** | **pochi** |
| **Conoscenze**  Le conoscenze sono suddivise in unità didattiche che analizzano il quadro storico dall’alba del Novecento ai giorni nostri: |  |  |  |  |
| **Competenze**   * saper dimostrare una discreta conoscenza di base dei principali fatti storici, politici e sociali del sec. XX; * saperli analizzare ed interpretare, collegandoli fra loro; * saper usare con sufficiente sicurezza il linguaggio ed il lessico specifici; * saper operare collegamenti con le discipline professionali. |  |  |  |  |
| **Capacità**   * capacità di inserire in un adeguato contesto storico lo studio dell’evoluzione, del progresso e delle problematiche legate al settore dell’alimentazione. * capacità di analizzare le suddette problematiche e conoscenze, deducendone un approfondimento utile anche alla propria preparazione professionale. |  |  |  |  |

| **Disciplina: matematica** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Chi ha raggiunto gli obiettivi** | | | |
|  | **tutti** | **magg.** | **min.** | **pochi** |
| **Conoscenze** |  |  |  |  |
| **Competenze** |  |  |  |  |
| **Capacità** |  |  |  |  |
| **Disciplina: scienze motorie e sportive** | | | | |
| **Obiettivi** | **Chi ha raggiunto gli obiettivi** | | | |
|  | **tutti** | **magg.** | **min.** | **pochi** |
| **Conoscenze**  • Conoscere gli atteggiamenti e le posture corrette, le funzioni fisiologiche, le informazioni propriocettive ed esterocettive, riconoscere il ritmo personale nei gesti motori.  • Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport, padroneggiare la terminologia e il regolamento delle discipline sportive.  • Conoscere i principi generali di allenamento per migliorare lo stato di efficienza psicofisica.  • Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l’espressività e l’efficacia delle relazioni interpersonali. |  |  |  |  |
| **Competenze**   * Padronanza del proprio corpo nell’attività motoria – sportiva e la sua relazione con lo spazio e con il tempo. * Conoscere e praticare i giochi sportivi. * Tutela della salute. * Linguaggio del corpo. |  |  |  |  |
| **Capacità**   * Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumere i diversi ruoli dell’attività sportiva; eseguire e riprodurre il ritmo relativo ad azioni motorie. * Elaborare e gestire movimenti in relazione allo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative. * Gestire tecniche, tattiche, strategie e regole nell’ambito sportivo. * Mettere in atto comportamenti per tutelare la sicurezza propria e altrui. * Padroneggiare gli aspetti comunicativi e relazionali. |  |  |  |  |

| **Disciplina: RC** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Chi ha raggiunto gli obiettivi** | | | |
|  | **tutti** | **magg.** | **min.** | **pochi** |
| **Conoscenze**   * il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli. * l’insegnamento della Chiesa sulla vita, sulla persona che lavora, sull’ambiente e le scelte economiche. |  |  |  |  |
| **Competenze**   * confrontare e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie; * essere in grado di argomentare la risposta a critiche sulla credibilità della religione cristiana; * essere in grado di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita alla morte. |  |  |  |  |
| **Capacità**   * argomentare riflessioni sul senso della vita e dei diritti universali dell’uomo; * rilevare il valore del contributo delle religioni per una convivenza civile; * essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della dignità umana. |  |  |  |  |

| **Disciplina: ………….** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Chi ha raggiunto gli obiettivi** | | | |
|  | **tutti** | **magg.** | **min.** | **pochi** |
| **Conoscenze** |  |  |  |  |
| **Competenze** |  |  |  |  |
| **Capacità** |  |  |  |  |

| **Disciplina: ………….** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Chi ha raggiunto gli obiettivi** | | | |
|  | **tutti** | **magg.** | **min.** | **pochi** |
| **Conoscenze** |  |  |  |  |
| **Competenze** |  |  |  |  |
| **Capacità** |  |  |  |  |

**5. Attività programmate e realizzate ritenute particolarmente significative**

**5.1 Attività curricolari - Contenuti disciplinari sintetici nelle singole discipline (allegati in dettaglio)**

*tabella da ripetere per tutte le discipline del corso di studi*

| **Disciplina: lingua e letteratura italiana** | |
| --- | --- |
| **Argomento** |  |
|  |  |

| **Disciplina: storia** | |
| --- | --- |
| **Argomento** |  |
|  |  |

| **Disciplina: matematica** | |
| --- | --- |
| **Argomento** |  |
|  |  |

| **Disciplina: …** | |
| --- | --- |
| **Argomento** |  |
|  |  |

**5.2 Educazione civica**

La legge 92/2019 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre 2020, l’introduzione dell’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica.

L’insegnamento di tale disciplina è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi entro il monte ore obbligatorio previsto dall’ordinamento vigente.

Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d’Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l’assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali costituiscono obiettivi formativi prioritari dell’Istituto “Pollini”, così come indicati dalla legge 107/2015.

Pertanto, il curricolo di Educazione Civica rafforza tali competenze ed altresì concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all’utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Inoltre, concorre a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, essenziali per la realizzazione personale, l’acquisizione della cittadinanza attiva, l’inclusione sociale.

Le tematiche affrontate nel quinto anno per classi parallele sono:

- TEMATICA 1, svolta nel primo quadrimestre: Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro.

- TEMATICA 2, svolta nel secondo quadrimestre: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

**5.3 Attività extra-curricolari e integrative**

| **Tipologia** | **periodo** | **descrizione** |
| --- | --- | --- |
| Uscite didattiche |  |  |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex ASL) |  |  |
| Concorsi |  |  |
| Orientamento |  |  |
| Progetti |  |  |

**6. Metodologie didattiche**

**6.1 Metodi di insegnamento adottati**

|  | lingua e letteratura italiana | storia | lingua inglese | matematica | scienze motorie e sportive | RC | XXXXXXX | XXXXXXX | ig XXXXXXX | d XXXXXXX | XXXXXXX |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lezione partecipata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| esercitazione in classe / a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| discussione guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.2 Strumenti didattici utilizzati**

|  | lingua e letteratura italiana | storia | lingua inglese | matematica | scienze motorie e sportive | RC | XXXXXXXXX | XXXXXXXXX | i XXXXXXXXX | d XXXXXXXXX | te XXXXXXXXX |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| testi / biblioteca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| appunti / fotocopie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| palestra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| materiale autentico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| riviste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schemi / mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| audio / videolezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| materiali digitali / espansioni del libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzo del Web |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.3 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento**

Il Consiglio di classe si è conformato nel corso dell’anno scolastico alle griglie di valutazione previste dal PTOF

| **Valutazione (indicatori)** | **Giudizio** | **Voto** |
| --- | --- | --- |
| Rifiuto della materia.  Difficoltà nella conduzione dei processi logico-deduttivi. | Gravemente insufficiente | 1 – 2 – 3 |
| Conoscenza incompleta e lacunosa rispetto agli obiettivi minimi.  Esposizione frammentaria. | Insufficiente | 4 – 5 |
| Sufficienti conoscenze di base degli argomenti.  Uso adeguato della terminologia. | Sufficiente | 6 |
| Conduzione di un’adeguata analisi delle conoscenze acquisite.  Linguaggio tecnico adatto. | Discreto | 7 |
| Possesso di buone capacità espressive e di coordinamento dei concetti e delle nozioni acquisite. Apporto di spunti personali all’esposizione. | Buono | 8 |
| Raggiungimento di lodevoli risultati, possesso di adeguate capacità decisionali ed un linguaggio ricco ed appropriato. Approfondimento autonomo delle conoscenze acquisite. | Ottimo | 9 – 10 |

Specificamente per la DAD, il Collegio Docenti ha approvato la seguente griglia di valutazione

| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello di competenze e abilità raggiunto nel primo quadrimestre** | Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre | Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre | Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità relative al primo quadrimestre | Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al primo quadrimestre | Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità relative al primo quadrimestre |
| **Eventuali attività di recupero di competenze e abilità relative al primo quadrimestre** | Lo studente non ha sostenuto prove di recupero o non ha recuperato affatto le competenze relative al primo quadrimestre | Lo studente ha recuperato parzialmente competenze e abilità relative al primo quadrimestre | Lo studente ha recuperato pienamente competenze e abilità relative al primo quadrimestre | Nel caso in cui lo studente non avesse da recuperare competenze e abilità relative al primo quadrimestre, non viene attribuito alcun punteggio aggiuntivo | |
| **Presenza durante le attività di D.A.D. (compatibilmente con le possibilità personali di connessione)** | Lo studente non si è mai o quasi mai connesso | Lo studente si connette sporadicamente | lo studente si connette in modo irregolare | Lo studente si connette con assiduità | Lo studente si connette sistematicamente |
| **Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe on line** | Lo studente segue la lezione in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente [3 – 5 punti] | Lo studente partecipa con attenzione, collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente | Lo studente segue attentamente le lezioni ed interviene in modo autonomo e pertinente al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe | Lo studente partecipa alla lezione con attenzione ed interviene autonomamente, con assiduità e pertinenza al dialogo educativo | Lo studente partecipa alla lezione con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità |
| **Puntualità nella consegna di compiti ed esercitazioni a casa** | Lo studente non esegue affatto i compiti assegnati | Lo studente consegna gli elaborati a casa con ritardo e dopo numerose sollecitazioni da parte del docente | Lo studente consegna gli elaborati a casa con lieve ritardo, subito dopo la sollecitazione da parte del docente | Lo studente consegna gli elaborati a casa con lieve ritardo [massimo 1 giorno] e senza bisogno di sollecitazioni da parte del docente | Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati |
| **Accuratezza e pertinenza degli elaborati a casa** | Lo studente non esegue i compiti assegnati | Lo studente consegna elaborati poco pertinenti e poco accurati nel contenuto e nella forma espositiva | Lo studente consegna elaborati pertinenti, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale | Lo studente consegna elaborati pertinenti, coerenti nella forma espositiva ed approfonditi nel contenuto | Lo studente consegna elaborati pertinenti, articolati nell’esposizione, che mostrano una riflessione critica e responsabile sui contenuti proposti |
| **Attività laboratoriale o tecnico-pratica svolta a casa e on line** | Lo studente non esegue alcuna attività laboratoriale | Lo studente svolge attività laboratoriali in contesti noti solo con dettagliate istruzioni fornite dal docente | Lo studente svolge attività laboratoriali in modo autonomo in contesti noti | Lo studente svolge attività laboratoriali in modo autonomo e in contesti inediti | Lo studente svolge attività laboratoriali in modo autonomo e critico in contesti inediti |
| **Attività di verifica svolta on line: verifiche sincrone (orali e scritte), verifiche asincrone con consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrono (compatibilmente con le possibilità personali di connessione)** | Lo studente ha svolto in modo irregolare le attività di verifica nonostante le sollecitazioni del docente | Lo studente ha svolto attività di verifica e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD | Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente | Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente | Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti. |

**7. Modalità di verifica**

**7.1 Verifica orale**

**Modi di verifica orale**

|  | lingua e letteratura italiana | storia | lingua inglese | matematica | scienze motorie e sportive | RC | xxxxxxxxxxxx | xxxxxxxxxxxxxx | xxxxxxxxxxxx | xxxxxxxxxxx | xxxxxxxxxxxxx |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| analisi di testi conosciuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| analisi di testi non conosciuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| elaborazione di tematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| soluzione di problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| trattazione sintetica di argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| esercizi applicativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| esercizi pratici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| discussioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| interrogazioni non programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.2 Verifica scritta**

Modi di verifica scritta

|  | lingua e letteratura italiana | storia | lingua inglese | matematica | scienze motorie e sportive | RC | xxxxxxxxxxxxxxx | xxxxxxxxxxxxxxxx | xxxxxxxxxxxxxx | xxxxxxxxxxxxxx | xxxxxxxxxxxxxx |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| analisi di testi conosciuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| analisi di testi non conosciuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| questionari a risposta aperta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| questionari a risposta chiusa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| articolo di giornale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stesura di appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| relazioni / saggi brevi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| soluzione di problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| trattazione sintetica di argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| esercizi applicativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| traduzioni guidate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico viene attribuito secondo quanto previsto dal Dlgs 62/2017 - Allegato A, salvo diverse indicazioni normative.

I criteri presi in considerazione per l’attribuzione del credito scolastico sono i seguenti:

* media dei voti minore o uguale a 0.5: attribuzione del punteggio minimo previsto per la fascia di credito corrispondente alla media dei voti;
* media dei voti maggiore di 0.5: attribuzione del punteggio massimo previsto per la fascia di credito corrispondente alla media dei voti;

Condizioni che possono consentire, con media dei voti minore o uguale a 0.5, l’attribuzione del punteggio massimo previsto per la fascia di credito:

* attività formative certificate coerenti con il piano di studi seguite presso Enti esterni, attività di volontariato continuativa e certificata, adesione ad attività integrative della scuola, per le quali venga raggiunto un monte ore complessivamente superiore a 20 (il monte ore è raggiungibile con una o più attività tra quelle sopra indicate);
* eccellenze sportive certificate;
* status di studente-lavoratore certificato;
* elevato grado di autonomia e di partecipazione propositiva all’attività didattica, assiduità nella frequenza scolastica.

**ALLEGATI – che possono essere prodotti anche dopo il 30 maggio e che non devono essere esposti all’ALBO perché, per esempio, contengono dati sensibili**

1. Format o indicazioni per relazione/esposizione percorso competenze trasversali e orientamento

2. Rimando a P.E.I./PDP.

3. Relazioni finali e programmi dell’ultimo anno di corso dei singoli docenti.

**XXX. Format per relazione/esposizione percorso competenze trasversali e orientamento**

**Se non si intende utilizzare il format, ma si danno indicazioni per la produzione di presentazioni in formato digitale, allegare le indicazioni/modello di presentazione**

**CANDIDATO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **CLASSE 3ª** | |
| --- | --- |
| N. ORE SVOLTE |  |
| ASSOCIAZIONE / ENTE / AZIENDA | DATI *(indirizzo della struttura…)* |
| CARATTERISTICHE *(tecniche della struttura)* |
| ATTIVITÀ SVOLTA | *dall‘alunno* |

| **CLASSE 4ª** | |
| --- | --- |
| N. ORE SVOLTE |  |
| ASSOCIAZIONE / ENTE / AZIENDA | DATI *(indirizzo della struttura…)* |
| CARATTERISTICHE *(tecniche della struttura)* |
| ATTIVITÀ SVOLTA | *dall‘alunno* |

| **CLASSE 5ª** | |
| --- | --- |
| N. ORE SVOLTE |  |
| ASSOCIAZIONE / ENTE / AZIENDA | DATI *(indirizzo della struttura…)* |
| CARATTERISTICHE *(tecniche della struttura)* |
| ATTIVITÀ SVOLTA | *dall‘alunno* |

| Competenze acquisite (specifiche e trasversali) |  |
| --- | --- |
| Significatività e ricaduta delle attività effettuate nel percorso triennale sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma |  |

**XX. Relazioni finali e programmi dell’ultimo anno di corso dei singoli docenti.**